

Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Калмыкия
«Калмыцкий государственный колледж нефти и газа»

Утверждаю:

Директор БПОУ РК «КГКНГ»

И.В. Терещенко



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

« ОПЫТ И МАСТЕРСТВО »



г. Элиста

СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение.....	3
II. Аннотация.....	4
III. Актуальность	5
IV. Цели и задачи:.....	10
V. Формы организации наставнической деятельности:.....	11
VI. Участники программы:	11
VII. Сроки реализации программы: сентябрь 2022 год – июнь 2024 г.....	11
VIII. Планируемый результат:.....	11
Литература:	12
Приложение 1.....	13

1. Введение

Молодым педагогам часто бывает сложно начать свой профессиональный путь, адаптироваться в новом коллективе, привыкнуть к новым требованиям. В этом, как показывает практика, хорошо помогают наставники - педагоги с большим стажем и желанием помочь молодым специалистам.

Наставничество в образовании – форма индивидуального обучения и воспитания молодого педагога посредством привлечения опытных педагогов, специалистов-практиков, социальных партнеров. Появление технологии наставничества в 60-х годах XX века способствовало профессиональной подготовке и нравственного воспитания молодежи. Педагогическое наставничество – форма передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает профессиональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера [1].

В современных условиях практика педагогического наставничества приобретает особую актуальность. Создание системы педагогического наставничества в учреждениях среднего профессионального образования

При осуществлении наставничества теоретический курс сведен к минимуму, акцент ставится на формирование практических умений и навыков. Наставничество может быть коллективным, когда за одним наставником закрепляется несколько молодых специалистов, и индивидуальным (шефство).

Основные принципы формирования системы наставничества в образовательном учреждении должны соответствовать:

- добровольности и целеустремленности работы наставника;
- морально-психологической совместимости наставника и подшефного;
- доброжелательности и взаимного уважения;

Кандидатура наставника выбирается из числа наиболее опытных педагогов, согласовывается с заместителем директора по УМР, утверждается приказом директора.

Наставничество устанавливается над следующими категориями сотрудников ОУ:

- впервые принятыми педагогами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в ОУ;
- выпускниками очных высших и средних специальных учебных заведений, прибывших в ОУ;
- выпускниками педагогических профессиональных образовательных учреждений очное, заочное или вечернее обучение и не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в ОУ;
- педагогами, переведенными на другую работу, если выполнение ими служебных обязанностей требует расширения и углубления профессиональных знаний и овладения новыми практическими навыками;
- педагогами, нуждающимися в дополнительной подготовке для проведения уроков в определенной группе (по определенной тематике).

В 2012 году Россия официально вступила в международное движение World Skills International и стала 60 страной – членом организации. В ноябре 2012 года был проведен первый региональный чемпионат - Московский открытый чемпионат World Skills Russia. Одна из задач, стоящих перед World Skills Russia, - реформирование системы среднего профессионального образования, внедрение новых экзаменационных стандартов. В 2017 году в качестве эксперимента в 26 субъектах России государственная итоговая и промежуточная аттестация по программам среднего профессионального образования прошли в форме демонстрационного экзамена по стандартам World Skills, который

позволяет определить профессиональные навыки в условиях моделирования производственных процессов при выполнении практических профессиональных задач. По итогам эксперимента приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 года №1138 демонстрационный экзамен утвержден в качестве процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Особые условия приобретения профессиональных навыков студентами БПОУ РК «Калмыцкий государственный колледж нефти и газа» при прохождении практики на базах работодателей и привлечения студентов к мероприятиям, проводимым социальными партнерами, отражаются на результатах участия колледжа в движении World Skills. В связи с этим повышается роль наставнической деятельности в подготовке участников соревнований по профилю подготовки.

Мастер производственного обучения - профессия многогранная, он должен знать основы педагогики и психологии, доходчиво объяснять сложные вещи доступными для понимания словами, обладать психологической устойчивостью, знать принципы учебно-производственной работы, программы и методики производственного обучения, правила и нормы охраны труда, противопожарной защиты и техники безопасности.

В 2021 году колледж принял участие АО Всероссийской пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена. Площадка колледжа была аккредитована по стандартам World Skills. и ей присвоен статус центра проведения демонстрационного экзамена.

II. Аннотация

Программа наставничества «Опыт и мастерство» нацелена на оказание поддержки молодым преподавателям и мастерам производственного обучения в их профессиональном становлении.

Педагогическое наставничество - разновидность индивидуальной воспитательной работы с молодыми специалистами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы.

Педагогическое наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания

Наставник - опытный педагог, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.

Молодой специалист - начинающий преподаватель, мастер производственного обучения, как правило, овладевший знаниями основ педагогики по программе колледжа или ВУЗа, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений. Он повышает свою квалификацию под непосредственным руководством наставника по согласованному плану профессионального становления.

Место реализации программы: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Калмыкия «Калмыцкий государственный колледж нефти и газа».

III. Актуальность

Программа нацелена на подготовку молодых преподавателей и мастеров производственного обучения к участию в Региональных чемпионатах World Skills Russia, формированию профессиональных навыков для работы в качестве экспертов, проведения итоговой и промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена, привлечения активных студентов к Чемпионату, формированию устойчивого интереса к выбранной профессии или специальности.

Чемпионаты World Skills предоставляют студентам и преподавателям возможность участвовать в соревнованиях профессионального мастерства, изучать современные технологии, обмениваться информацией и передовыми методами работы в сфере профессионального образования.

Учебные заведения каждый год встречают **начинающих педагогов, мастеров производственного обучения, выпускников педагогических колледжей и институтов.** Освоиться в новой профессии непросто, и к счастью, еще встречаются такие **педагогические наставники**, которые желают помочь **молодому специалисту.** Тема старая как мир и вместе с тем вечная, всегда волнующая: это тема новых судеб, от которых зависит будущее.

Наставничество предполагает постоянный диалог между опытным педагогом и начинающим учителем. Организация наставничества носит поэтапный характер, включает формирование и развитие функциональных и личностных (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) компонентов деятельности преподавателя. В частности, выделяются **три** этапа данной работы:

1. Адаптационный. Центральное звено в организации помощи молодому преподавателю - предварительная работа с ним. Не нужно читать ему лекции, проводить теоретические занятия. У него еще свежи знания, полученные в институте. Молодой педагог нуждается в практических советах. Поэтому наставнику в первую очередь необходимо обратить внимание молодого специалиста на:

- требования к организации учебного процесса; требования к ведению учебной документации;
- формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга студентов.

На данном этапе в работе с молодым специалистом участвуют представители **администрации, руководители методических объединений, педагогические наставники, педагог-психолог, методист, социальный педагог.** Составляется план профессионального становления начинающего педагога, определяется круг его обязанностей и полномочий.

Для дальнейшей более эффективной работы начинающему специалисту предлагаются различные рекомендации и памятки, которые предварительно обсуждаются с педагогом-наставником, педагогом-психологом, методистом колледжа. В случае возникновения проблем в работе начинающего педагога и его ошибок в общении со студентами проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологом, во время которых разбирается каждый шаг молодого специалиста.

Для дальнейшей более эффективной работы начинающему специалисту предлагаются различные рекомендации и памятки, которые предварительно обсуждаются с педагогом-наставником, педагогом-психологом, методистом колледжа. В случае возникновения проблем в работе начинающего педагога и его ошибок в общении со

студентами проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологом, во время которых разбирается каждый шаг молодого специалиста.

Возможные недостатки в работе начинающего педагога и пути их преодоления

Недостатки в работе молодого учителя	Реакция обучающихся на недостатки	Способы преодоления недостатков
1	2	3
Неумение поддерживать внимание студентов	Отсутствие дисциплины и работоспособности у студентов, они постоянно отвлекаются, шумят	Увлекательный рассказ. Активизация познавательного интереса студентов
Затруднение в распределении внимания между всеми студентами	Наличие аритмии в овладении знаниями	Прогнозирование информации с учетом вовлечения в поиск всех студентов. Правильная расстановка акцентов
Острая реакция на любые отклонения в поведении студентов	Неприятное отношение к преподавателю	Сочетание требовательности с доверием
Заигрывание перед студентами, стремление понравиться	Безответственное поведение	Соблюдение меры в требованиях
Артистичность в поведении, неумение найти правильный тон в отношениях	Несерьезное, неуважительное отношение к преподавателю	Тщательная обдуманность поступков
Неумение контролировать внимание на главном, существенном	Отсутствие стремления к овладению информацией, потеря уверенности в учении	Систематическое нацеливание на отбор обязательной информации
Неумение соотносить существенную информацию с содержанием учебника	Ощущение постоянной перегрузки	Ориентация на овладение существенной, обязательной информацией по учебнику
Неустойчивый интерес к целям обучения и воспитания	Пассивное отношение к восприятию информации	Постоянное нацеливание на переосмысление главного
Игнорирование самостоятельной работы	Потеря ответственности и целеустремленности	Чередование различных видов работы на уроке

студентов		
Невыразительность речи, неумение правильно расставить акценты в процессе подачи информации	Безразличное отношение к информации преподавателя	Тщательное продумывание оттенков в голосе при изложении информации для ее лучшего осмысления
Неумение опираться на коллектив студентов	Пассивное поведение части студентов	Постоянная конкретизация заданий с учетом интересов и возможностей студентов
Недостаточное внимание к организации домашних заданий	Потеря ответственности в выполнении установки педагога	Периодическая целенаправленная проверка осмысления студентами заданий преподавателя
Механическое перенесение чужого опыта в свою работу	Потеря внимания и интереса, пассивное присутствие на уроке	Творческое переосмысление методов обучения соответственно складывающейся ситуации
Внимание сосредоточено лишь на отвечающем студенте	Отсутствие внимания, скука	Сочетание индивидуальной и фронтальной работы, акцент на ввод всех студентов в деятельностное состояние
Невнимательное выслушивание опрашиваемого студента, несвоевременное вмешательство в ответ, постоянное подталкивание или одергивание	Нервное состояние отвечающего студента	Внимание к логически законченной информации (вербальное, средствами акцентирования на главном, составление плана)
Недооценка или переоценка познавательных возможностей студента	Притупление интереса к учебе	Творческий подход к заданиям (их усложнение или временное облегчение)
Отсутствие индивидуального подхода к студентам	Потеря уверенности в знаниях	Умелое и своевременное поощрение интересов студентов; мотивирование к интеллектуальному росту
Формальное внимание к развитию познавательных способностей студентов	Замедление интеллектуального развития студентов, притупление интереса к учебе, преодоление трудностей	Стимулирование творческой активности
Нерациональное	Отсутствие системы в работе,	Дозировка времени на уроке

распределение времени на уроке	неустойчивый ориентир в учебе	в соответствии с его целями (при опросе, изложении нового, закреплении)
--------------------------------	-------------------------------	---

2. Основной, проектировочный. Проводится работа над темой самообразования, осуществляется планирование методической работы, вырабатывается индивидуальный стиль деятельности, начинается оформление портфолио. Разрабатывается и организуется программа адаптации, осуществляется корректировка профессиональных умений молодого специалиста, педагог-наставник и педагог-психолог помогают выстроить собственную программу самосовершенствования.

3. Контрольно-оценочный. На этом этапе ярко проявляется педагогическая рефлексия, участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых уроков, развитие творческого потенциала молодых специалистов, участие в инновационной деятельности. Наставник проверяет уровень профессиональной компетенции молодого специалиста, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Подготовки, полученной в вузе, недостаточно для формирования мастерства. К нему приходят только путем самообразования и творческих поисков. Поддержать специалиста в самый ответственный период его становления должны руководители колледжа.

План профессионального становления молодого специалиста

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Час общения «Расскажи о себе» Знакомство молодых специалистов с традициями колледжа, правилами внутреннего распорядка, уставом Изучение содержания учебных программ, нормативных документов по организации образовательного процесса
Октябрь	Круглый стол «Основные проблемы молодого преподавателя» Практикум по разработке тематических поурочных планов и планов воспитательной работы Практическое занятие «Как работать карточками-заданиями и инструкционными картами» Час психологии «Как быстрее адаптироваться в колледже»
Ноябрь	Консультация «Документация классного руководителя» Практикум «Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников»
Декабрь	Консультация «Современный урок: структура и конструирование» Практикум «Анализ урока. Виды анализа». Посещение уроков наставников и их структурный анализ
Январь	Семинар-практикум «Эффективность урока - результат организации активной деятельности студентов» Мастер-классы «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе»
Февраль	Посещение уроков молодых специалистов Практикум «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока» Обзор периодической педагогической печати
Март	Практическое занятие «Организация индивидуальной работы со студентами»

	(посещение уроков молодых педагогов, самоанализ уроков) Час психологии «Проблемы дисциплины на уроках» (практикум по решению педагогических ситуаций)
Апрель	Практикум «Содержание, формы и методы работы педагога с родителями» Час психологии «Основные проблемы начинающего педагога в период адаптации в колледже. Вопрос - ответ»
Май	Подведение итогов работы по наставничеству, семинар или аукцион педагогических идей, методическая выставка достижений молодого специалиста

Анкета молодого специалиста

Уважаемый коллега! Заполните, пожалуйста, анкету.

Ф.И.О.

Дата

1. Почему Вы выбрали профессию педагога? Чем она для Вас привлекательна?
2. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?
3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?
4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?
5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?
6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?
7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы педагогом?
8. Что Вас привлекает в работе коллектива

Памятка для молодого специалиста

1. В кабинет приходите немного раньше звонка, убедитесь, что все готово к уроку, мебель хорошо расставлена, доска чистая, имеются наглядные пособия. Войдите в аудиторию последним. Добейтесь, чтобы все студенты приветствовали вас организованно. Осмотрите всю аудиторию, особенно ребят, которые вызывают у вас проблемы в работе. Обратите внимание студентов на привлекательность организованного начала занятия, стремитесь к тому, чтобы на это уходило каждый раз все меньше времени.
2. На поиски страницы вашего предмета в классном журнале тратьте как можно меньше времени, это лучше приготовить на перемене.
3. Занятие начинайте бодро, энергично, позитивно. Не задавайте первым вопрос: "Кто не выполнил домашнее задание?" - студенты начинают думать, будто невыполнение домашнего задания - дело неизбежное. Занятие ведите так, чтобы каждый студент постоянно был занят делом. Помните: паузы, медлительность, безделье - бич дисциплины.
4. Студентов необходимо увлекать интересным материалом, созданием проблемных ситуаций, стимулировать их умственное напряжение. Темп урока необходимо постоянно контролировать, помогать отстающим, чтобы они смогли поверить в свои силы, дабы сохранять набранный темп занятия. Держите в поле зрения всю аудиторию и более всего тех, у кого внимание неустойчивое, кто часто отвлекается. Ненавязчиво предотвращайте попытки нарушить рабочий порядок.
5. Просьбы и вопросы к тем студентам, которые часто занимаются на уроке посторонними делами, помогут вам вернуть их к теме работы.

6. Оценивая знания, мотивируйте своих студентов, придавайте своим словам деловой, заинтересованный характер. Укажите студенту, над чем ему следует поработать, чтобы заслужить более высокую оценку.
7. Занятие заканчивайте общей оценкой группы и отдельных студентов. Каждому ребенку приятно испытывать удовлетворение от хороших результатов своего труда.
8. Нужно особо отметить положительные моменты в работе недисциплинированных ребят, но не следует делать это слишком часто и лишь за малые усилия детей.
9. Урок всегда нужно прекращать со звонком.
10. Первое время постарайтесь воздерживаться от излишних замечаний.
11. В ситуациях недисциплинированности студентов, старайтесь обходиться без помощи других, более авторитетных педагогов. Помните: налаживание дисциплины с помощью чужого авторитета не даст вам пользы, а скорее вредит. Лучше обратитесь за поддержкой к аудитории, найдите свой "ключ" к студентам.

Памятка для наставника

1. Вместе проанализируйте учебные программы и пояснительные записки к ним.
2. Составьте совместно тематический план, обратите особое внимание на подбор материала для повторения, практических и лабораторных работ, экскурсий.
3. Оказывайте помощь при подготовке к урокам, особенно первым, к первой встрече со студентами. Трудные темы разрабатывайте совместно. В своей группе постарайтесь изучать материал с опережением на 2-3 урока с тем, чтобы дать молодому специалисту возможность раскрыть наиболее сложные темы.
4. Готовьте и подбирайте дидактический материал совместно, а также отбирайте вместе наглядные пособия, тексты задач, упражнений, контрольных работ.
5. Посещайте уроки молодого педагога с последующим тщательным анализом, приглашайте его на свои уроки, совместно их обсуждайте.
6. Помогите в подборе методической литературы для самообразования.
7. Без назидания, доброжелательно, делитесь опытом, демонстрируя свою работу.
8. Своевременно, терпеливо и настойчиво помогайте, никогда не забывайте отмечать успехи в работе.
9. Помогите молодому педагогу научиться не копировать готовый материал, не надеяться на имеющиеся разработки, а накапливать собственный педагогический опыт.

IV. Цели и задачи:

Целью педагогического наставничества в колледже является оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении.

Основными задачами педагогического наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива колледжа и правил поведения, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога;
- создание условий для раскрытия профессионального и творческого потенциала наставников и наставляемых в различных формах наставничества;

- реализация практико-ориентированного подхода в обучении на основе наставнической деятельности

Документы, регламентирующие наставничество.

К документам, регламентирующим деятельность наставников, относятся:

- Положение;
- приказ директора БПОУ РК «КГКНГ» об организации наставничества;
- планы работы;
- план работы наставника с молодым специалистом
- дорожная карта.

V. Формы организации наставнической деятельности:

педагог-педагог.

VI. Участники программы:

преподаватели, мастера производственного обучения БПОУ РК «Калмыцкий государственный колледж нефти и газа».

перечень видов мероприятий:

- беседы, консультации;
- встречи с участниками чемпионатов World Skills;
- проведение практических занятий на тренажерах колледжа и баз работодателей;
- участие в совместных мероприятиях с представителями социальных партнеров.

VII. Сроки реализации программы: сентябрь 2022 год – июнь 2024 г

VIII. Планируемый результат:

- освоение участниками программы наставничества профессиональных компетенций на высоком уровне;
- формирование устойчивого интереса к выбранной профессии и дальнейшего профессионального саморазвития;
- привлечение работодателей к реализации наставнической деятельности, укреплению партнерских связей;
- сохранение показателей участия студентов БПОУ РК «КГКНГ» в чемпионатах WorldSkills;
- повышение рейтинга БПОУ РК «Калмыцкий государственный колледж нефти и газа»»

Литература:

1. Педагогика: Большая современная энциклопедия/сост. Е.С. Рапацевич.- Мн.: «Соврем. Слово», 2005.-720 с.

Дорожная карта внедрения и реализации целевой модели наставничества в БПОУ
РК «Калмыцкий государственный колледж нефти и газа» в 2022-2023 гг.

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный исполнитель	Результат
1	Создание рабочей группы по внедрению и реализации целевой модели наставничества	Сентябрь 2022г	Куратор	Приказ
2	Изучение нормативных документов по внедрению и реализации целевой модели наставничества, утверждение Положения о наставничестве	Сентябрь 2022г	Куратор, члены рабочей группы	Внесение изменений в Положение
3	Информирование коллектива О реализации целевой модели наставничества	Август-сентябрь 2022г	Куратор	Выписка из протокола педагогического совета
4	Встреча с представителями региональных организаций и предприятий с целью информирования о реализации программы наставничества	сентябрь-ноябрь 2022г.	Куратор, члены рабочей группы	Программа мероприятия
5	Встреча с обучающимися колледжа с целью информирования о реализуемой программе наставничества	Сентябрь 2022г	Куратор, члены рабочей группы	Программа мероприятия
6	Информирование родительского сообщества о планируемой реализации программ наставничества	Октябрь-ноябрь 2022г	Куратор, члены рабочей группы	Отчет от кураторов групп колледжа
7	Сбор согласий на обработку персональных данных от совершеннолетних	Сентябрь 2022г	Куратор, члены рабочей группы	Согласие на обработку персональных данных
8	Проведение первичной диагностики среди педагогов и обучающихся, принимающих участие в реализации целевой модели наставничества с целью выявления затруднений в образовательной деятельности	Сентябрь октябрь 2022г	Куратор, члены рабочей группы	Анкеты Справка по итогам анкетирования
9	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам внедрения и реализации целевой модели наставничества	В ходе реализации программы	Куратор, члены рабочей группы	Снижение числа затруднений
10	Составление банка данных	Сентябрь	Куратор, члены	База данных

	наставников и наставляемых	2022г	рабочей группы	наставников и наставляемых
11	Закрепление наставников и наставляемых приказом директора колледжа	Сентябрь 2022г	Куратор, члены рабочей группы	Приказ
12	Составление индивидуальных планов наставничества	Сентябрь 2022г	Педагоги-наставники, Кураторы учебных групп	Индивидуальные планы наставничества
13	Проведение обучающих семинаров по вопросам внедрения целевой модели наставничества	Сентябрь-октябрь 2022г	Куратор	Приказ Программа семинара
14	Мониторинг внедрения целевой модели наставничества.	Декабрь 2022г.	Куратор, члены рабочей группы, наставники	Справка, Отчеты
15	Организация обучения наставников на семинарах, тренингах, в зависимости от форм наставничества (обучающиеся, успешные практики-педагоги)	В ходе реализации программы	Куратор	Программы обучения
16	Организация регулярных встреч наставников и наставляемых	В ходе реализации программы	Куратор	Справка, отметка в журнале кураторов
17	Контроль работы в рамках реализации программы наставничества в колледже	В ходе реализации программы	Куратор, члены рабочей группы	Справка, отметка в журнале кураторов
18	Анкетирование наставляемых с целью проведения диагностики внедрения целевой программы наставничества	В ходе реализации программы	Куратор, члены рабочей группы	Справка
19	Проведение итоговой конференции	Июнь 2023г	Куратор, наставники, наставляемые	Программа мероприятия
20	Публикация на сайте колледжа результатов наставничества, лучших практик и организаций-партнеров	Июнь 2023г.	Куратор	Отчет на сайте колледжа
21	Внесение данных об итогах реализации программы наставничества в базу данных	В ходе реализации программы	Куратор	База данных наставников и наставляемых