

# Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Калмыкия «Калмыцкий государственный колледж нефти и газа»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор БПОУ РК «Калмыцкий государственный колледж нефти и газа» / Терещенко И.В. / 2022 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУДБ.02 Иностранный язык

Специальность: 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

общеобразовательных дисциплин Протокол № 🗸 от « dy» of 2022 г. Руководитель ПЦК <u> Weff</u> — /Каджинова Л.С./

на заседании ПЦК преподавателей

**PACCMOTPEHO** 

по учебно-методической работе

/Манджиева Ю.П/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана

Разработчик:

Каджинова Л.С., преподаватель иностранного языка высшей категории БПОУ РК «КГКНГ»

Рецензент:

Адыкова С.К., преподаватель иностранного языка БПОУ РК «Калмыцкий государственный колледж имени Т. Хахлыновой»

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

#### 1. 1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. N 50.

Данная рабочая программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для средних специальных учебных заведений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) английский язык в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Английский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла и неотъемлемым элементом системы профессионального образования в РФ.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обучение будущих специалистов простейшим навыкам производственного общения на английском языке, необходимым для понимания существа производственного задания. Программа соблюдает принцип постепенного усложнения материала и последовательную профессиональную ориентированность. Введены те термины, обороты, конструкции и грамматические явления, которые понадобятся обучаемым в их практической работе.

Программа ориентирована на ввод базовой лексики и отработку навыков устного общения по специальности и навыков чтения технических текстов средней трудности, формирует систему знаний и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с учетом полученной подготовки на первом курсе, развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

При освоении профессионально ориентированного содержания, обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации, как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности СПО.

#### 1. 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на развитие профессиональной ориентации студентов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	общаться (устно и	
ОК 01–	письменно) на	
ОК 06,	иностранном языке на	W (1200 1100
OK 9,	профессиональные и	лексический (1200 – 1400
OK 10,	повседневные темы;	лексических единиц) и грамматический
ПК 1.1 –	переводить (со словарем)	прамматический минимум, необходимый
ПК 1.3,	иностранные тексты	для чтения и перевода (со
ПК 2.1 –	профессиональной	словарем) иностранных
ПК 2.5,	направленности;	текстов
ПК 3.1 –	самостоятельно	профессиональной
ПК 3.6, ПК 4.1 –	совершенствовать устную	направленности.
ПК 4.4.	и письменную речь,	
1110 7.7.	пополнять словарный	
	запас.	

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» **обеспечивает** достижение студентами следующих **результатов**:

#### \* метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

#### \* предметных:

для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные результаты, предусмотренные рабочими программами воспитания:

- ЛР 1: Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР 4: Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 8: Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР 9: Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т. д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 10: Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 51 час;

Самостоятельной работы обучающегося 25 часов;

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
Практические занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
Итоговая аттестация в форме зачета (3, 4 семестры)	

#### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименова ние разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Профессионально ориентированный модуль		
Тема 1.1.  Называние и описание предметов	Содержание учебного материала:  1. Введение новой лексики:  - предметы быта  - простые инструменты  - детали автомобиля  - мебель  - прилагательные со значением размера и состояния  2. What's this called (in English) What's it called? Как это называется по-английски?  This is called/ It's called Это называется  Look at this/that. Посмотри на  3. What's wrong with Что случилось с?  4. Where's the? Где?  It's in/on/under/above/beside the  В/на/под/над/прямо/под/рядом с  Веtween and между и	2	ОК 01 ОК 06, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1ПК 1., ПК 2.1ПК 2., ПК 3.1ПК 3.6 ПК 4.1ПК 4.4

	Самостоятельная работа: описать расположение	1	
	предметов в классной комнате, своей комнате.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала:		OIC 01
Описание	1. Введение новой лексики:		OK 01 –
размера и	- простые инструменты	4	OK 06,
формы	- простые формы	4	OK 9, OK 10,
предметов	- простые предметы		ПК 1.1 –
	2.How long/wide/high/thick/deep is it? Какова длина/ширина/высота/толщина/глубина?		ПК 1.3, ПК 2.1 –
	It's x metre(s) /millimeter(s) long/wide/high/thick/deep		ПК 2.1 – ПК 2.5,
	Длина/ширина/высота/толщина/глубина равна х		ПК 2.3,
	метров/ миллиметров.		ПК 3.6,
	.but, соединяющее два предложения		ПК 4.1- ПК 4.4
	4. What shape is it? Какой формы?		inc iii inc iii
	It's triangular/square/circular/rectangular/round.		
	еугольной/квадратной/кольцевой/прямоугольной/		
	круглой.		
	Самостоятельная работа: описать размер и форму своей комнаты.	2	
Тема 1.3. Числа	Содержание учебного материала:  1.Введение новой лексики:  - названия простых инструментов -существительные, образующие множественное число не по общему правилу.  - числительные до 100  2.Ноw many сколько + сущ. во множ. числе  3.А pair of/set of/ box of/packet of + сущ.во множ. числе пара/набор/коробка/пакет. + сущ.  4. Where are they? Where are the + сущ.во множ. числе? Где они? /Где? (I think) they're in/on/under the (По-моему) они в/на/под to the left of/to the right of слева от/справа от No. Нет.  Самостоятельная работа: составить задачи с дробными числительными.	2	ОК 01 ОК 06, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1ПК 1., ПК 2.1ПК 2., ПК 3.1ПК 3.6 ПК 4.1ПК 4.4

Тема 1.4. Предупреждение об опасности	Содержание учебного материала:  1.Введение новой лексики:  -название предметов, имеющих отношение к технике безопасности в мастерских (напр.: helmet шлем, guard защитное устройство и т. д.)  -числительные больше 100  2.There's а/There are Имеется/есть Look out! Ве careful! Stop! Берегись! /Осторожно! /Стой!  3.There's по/There are по Не имеется/нет. Ноw many are there? How many (сущ. во множ. числе) are there? Сколько там?	4	ОК 01 ОК 06, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1ПК 1., ПК 2.1ПК 2., ПК 3.1ПК 3.6 ПК 4.1ПК 4.4
	амостоятельная работа: Составление инструкций по противопожарной безопасности.	2	
Тема 1.5. Описание составных частей инструмент ов и оборудования	Содержание учебного материала:  Введение новой лексики:  1 метафорическое употребление названий частей тела человека в технических контекстах (напр.: teeth of a gear зубья шестерни, head of a hammer головка молотка)  -использование других слов повседневного обихода в технических контекстах (напр.: keys of a calculator клавиши калькулятора)  2. It has/This (сущ.) has/A (сущ.) has  3. They have/These (сущ. во множ. числе) have/They have noeach/all together, напр.: These ladders have 6 rungs each. Каждая из этих лестниц имеет 6 ступенек. These ladders have 12 rungs all together. Эти лестницы имеют всего 12 ступенек.  4. Ноw many (сущ. во множ. числе) does it have? / does it/this (сущ.) have? Сколько имеет?  Самостоятельная работа: Описание составных частей инструментов.	2	ОК 01 ОК 06, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1ПК 1., ПК 2.1ПК 2., ПК 3.1ПК 3.6 ПК 4.1ПК 4.4
Тема 1.6. Описание размеров предметов	Содержание учебного материала: введение лексики: 1существительные со значением размеров (напр.: width ширина, height высота и т. д.) 2. Аудирование числительных на –teen и –ty. 3. The length/height etc/ of the(сущ.) is Длина/высота	4	ОК 01 ОК 06, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1ПК 1.,

и т.д равнах by y by z metres/millimeters. х на у на z м/мм 4.Выполнение математических действий.		ПК 2.1ПК 2., ПК 3.1ПК 3.6
		ПК 4.1ПК 4.4
Самостоятельная работа: рассчитать площадь собственной квартиры или дома.	2	

Тема 1.7.	Содержание учебного материала:		
Составление инструкции и выполнение действий	1.Введение новой лексики: -глаголы, обозначающие простые действия (напр.: ореп открывать, close закрывать) -прилагательные, производные от глаголов (ореп открытый, closed закрытый) -глаголы с послелогами (switch on включать) 2.Повелительное наклонение + дополнение (Press that pedal. Нажми на эту педаль.). 3.Повелительное наклонение + косвенное дополнение + прямое дополнение (Bring me the hammer. Принеси мне молоток.). 4.Отрицательная форма повелительного	4	ОК 01 ОК 06, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1ПК 1., ПК 2.1ПК 2., ПК 3.1ПК 3.6 ПК 4.1ПК 4.4
	наклонения  (Don't touch it. Не трогай это.).  Самостоятельная работа: составление инструкций по установке книжной полки.	2	

Тема 1.8. Из чего сделаны предметы	Содержание учебного материала:  1.Введение новой лексики: названия материалов  2.What's this (сущ.) made of? /What are (сущ. во множ. числе) made of? Из чело сделан/сделаны? It's made of/They're made of Он, она, оно/они сделан, -а, -о/-ы из  3.Прилагательные со значением названий материалов (напр.: the wooden spoon деревянная ложка)  4.Тhe (сущ.) of this (сущ.) is/are made ofэтого/этой и т.дсделан/сделаны из	2	ОК 01 ОК 06, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1ПК 1., ПК 2.1ПК 2., ПК 3.1ПК 3.6 ПК 4.1ПК 4.4
	бетона Содержание учебного материала:		OK 02- OK 06, OK 9, OK 10,
Тема 1.9. Выражение количества материала или вещества.	1.Словарь: -название материалов и веществ (напр.: gravel гравий) -название емкостей (напр.: bucket ведро) и форм, в которых выпускаются материалы (напр.: pane лист оконного стекла, sheet лист бумаги) -единицы измерения (litre литр, kilo килограмм) 2. How much + (неисчисляемое сущ.)? Сколько? 3. You can/can't (глагол)/You can't bend it/ Его нельзя согнуть. Прилагательные, описывающие свойства материалов, веществ (напр.: rigid жесткий). 4. Промежуточная контрольная работа	5	ПК 1.1ПК 1., ПК 2.1ПК 2., ПК 3.1ПК 3.6 ПК 4.1ПК 4.4
	Самостоятельная работа: описать конструкцию здания (используемые материалы, свойства материалов)	2	

Раздел 2	Профессионально ориентированный	
	модуль	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:	
Формулиров	1.Check that + придаточное предложение: Check	
ание	that the (сущ.) is (прилаг.). Check that the (сущ. во	ОК 02- ОК 06,
инструкций	множ. Числе) are (прилаг.).	ОК 9, ОК 10,
и их	Словарь: Insert (= put in)/вставить, remove (= take	ПК 1.1ПК 1.,

выполнение.	out)/извлечь, вытащить, rotate (= turn)/вращать, поворачивать, examine (= look at)/рассматривать, исследовать.  2.Наречия направления движения, используемые с глаголами в повелительном наклонении:  Forwards/вперед, backwards/назад, upwards/вверх, downwards/вниз, inwards/внутрь, outwards/наружу, clockwise/по часовой стрелке, anticlockwise/против часовой стрелки, to the left/налево, to the right/направо.  Напр.: Move the car forwards. Отгони машину вперед.	4	ПК 2.1ПК 2., ПК 3.1ПК 3.6 ПК 4.1ПК 4.4
	Самостоятельная работа: составить инструкции «Как просверлить отверстие в деревянной планке»	2	
Тема 2.2. Сочетание нескольких инструкций.	1. First/Then/Next/Finally + you + глагол в простом настоящем времени: First, you mark the hole. Сначала вы размечаете отверстие.  2. Глагол в повелительном наклонении + before + you + глагол в простом настоящем времени: Switch off before you touch the wire. Отключите питание, прежде чем касаться провода.  3. (а) Инструментальный падеж: Pull that nail out with a hammer. Вытащи гвоздь молотком.  (б) Наречие образа действия: Pull it out firmly. С силой потяни его.  4А. Слова, описывающие оборудование мастерской:  Drilling machine/сверлительный станок, jaws/щеки патрона, chuck/патрон (зажимной), chuck key/ключ для закрепления сверла в патроне, bit/сверло, plate/пластина, лист металла, vice/тиски, drilling table/сверлительный станок.  4В. Слова, связанные со строительным делом:  Тгепсh/котлован, line/ веревка, канат, реg/колышек, pickaxe/кирка, кайло, shovel/лопата, floor/дно (котлована), plumb-and-level/уровень с отвесом, side/боковая поверхность котлована, сопстеte/бетон, plumb/точно по отвесу, совершенно вертикально, level/горизонтально.  Самостоятельная работа: описать последовательность строительства фундамента.	2	ОК 02- ОК 06, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1ПК 1., ПК 2.1ПК 2.,П К 3.1ПК 3.6 ПК 4.1ПК 4.4

	I	1
1. Сравнительная степень прилагательных: This ladder is longer than that one. Эта лестница длиннее, чем та. Rubber is more flexible than steel. Резина более эластична чем сталь.		
2.(a) As as: this hose is as long as that one. Этот шланг такой же длины, как и тот.  (б) The same as: A has the same diameter as В. Диаметр А такой же как диаметр В.  3. Превосходная степень прилагательных: the longest самый длинный, the most flexible самый эластичный.  4A. Автодело. Словарь:	4	OK 02- OK 06, OK 9, OK 10, ПК 1.1ПК 1., ПК 2.1ПК 2.,П К 3.1ПК 3.6
рetrol engine /двигатель, работающий на бензине, diesel engine/дизельный двигатель, 2-stroke/двухтактный, 4-stroke/четырехтактный, vehicle/средство передвижения, aeroplane/самолет, truck/грузовик, train/поезд. 4В. Слесарно-водопроводные работы. Словарь: well, /колодец, pipe/труба, pump/насос; качать depth/глубина, width/ширина.		
Самостоятельная работа: сравнить трубы: резиновую, металлическую, пластмассовую.	2	
1. Дроби и проценты: half of it половина, three quarters of it три четверти этого (количества), fifty percent 50%.  2. Выражение количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными: a little oil немного масла, a few nails несколько гвоздей.  3. Выражение отношения: One part cement to tree parts sand. Одна часть цемента на три части песка. The ratio is one to three. Отношение составляет 1:3  4A. Электросварка. Словарь: screen /экран, electrode/электрод, tip/наконечник электрода, агс/дуга (электрическая), weld/сваривать, join/свариваемый участок, surface/поверхность.	4	ОК 02- ОК 06, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1ПК 1., ПК 2.1ПК 2.,П К 3.1ПК 3.6
	ladder is longer than that one. Эта лестница длиннее, чем та. Rubber is more flexible than steel. Резина более эластична чем сталь.  2.(а) Аѕ аѕ: this hose is as long as that one. Этот шланг такой же длины, как и тот.  (б) The same аѕ: A has the same diameter аѕ В. Диаметр А такой же как диаметр В.  3. Превосходная степень прилагательных: the longest самый длинный, the most flexible самый эластичный.  4А. Автодело. Словарь: petrol engine /двигатель, работающий на бензине, diesel engine/дизельный двигатель, 2-stroke/двухтактный, 4-stroke/четырехтактный, vehicle/средство передвижения, aeroplane/самолет, truck/грузовик, train/поезд.  4В. Слесарно-водопроводные работы. Словарь: well, /колодец, ріре/труба, ритр/насос; качать depth/глубина, width/ширина.  Самостоятельная работа: сравнить трубы: резиновую, металлическую, пластмассовую.  1. Дроби и проценты: half of it половина, three quarters of it три четверти этого (количества), fifty percent 50%.  2. Выражение количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными: a little oil немного масла, a few nails несколько гвоздей.  3. Выражение отношения: One part cement to tree parts sand. Одна часть цемента на три части песка. The ratio is one to three. Отношение составляет 1:3  4A. Электросварка. Словарь: screen /экран, electrode/электрод, tip/наконечник электрода, arc/дуга (электрическая), weld/сваривать,	а ladder is longer than that one. Эта лестница длиннее, чем та. Rubber is more flexible than steel. Резина более эластична чем сталь.  2.(а) Аз аз: this hose is as long as that one. Этот шланг такой же длины, как и тот.  (б) The same аз: A has the same diameter as В. Диаметр А такой же как диаметр В.  3. Превосходная степень прилагательных: the longest самый длинный, the most flexible самый эластичный.  4A. Автодело. Словарь: petrol engine /двигатель, работающий на бензине, diesel engine/дизельный двигатель, 2-stroke/двухтактный, 4-stroke/четырехтактный, vehicle/средство передвижения, аегорlапе/самолет, truck/грузовик, train/поезд.  4B. Слесарно-водопроводные работы. Словарь: well, /колодец, ріре/груба, ритр/насос; качать depth/глубина, width/ширина.  Самостоятельная работа: сравнить трубы: резиновую, металлическую, пластмассовую.  1. Дроби и проценты: half of it половина, three quarters of it три четверти этого (количества), fifty percent 50%.  2. Выражение количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными: a little oil немного масла, a few nails несколько гвоздей.  3. Выражение отношения: One рат сement to tree рать sand. Одна часть цемента на три части песка. The ratio is one to three. Отношение составляет 1:3  4A. Электросварка. Словарь: screen /экран, electrode/электрод, tip/наконечник электрода, агс/дута (электрическая), weld/сваривать,

	Самостоятельная работа: подготовить сообщение «Приготовление бетона».	2	
Тема 2.5. Свойства материалов и назначение предметов.	1.(а) Сап/саппот + пассив: Wood can be burnt easily. Дерево легко воспламеняется.  (b) because, потому что, therefore поэтому.  2. Сущ. + is/are + глагол + ing: Pliers are for gripping thongs. Плоскогубцы используются для захвата предметов.  3.(а) Тоо + прилаг. + for + сущ: The spanner is too small for the nut. Этот ключ слишком мал для гайки.  (b) (Not) + прилаг. + enough + for + сущ.: The bridge is not high enough for the truck. Мост недостаточно высок для грузовика. (т. е. «Грузовик не сможет пройти под этим мостом».)  4А. Производство автомобилей. Словарь: Sheet steel/листовая сталь, rollers/валки, ролики, rolling/вальцовка, рапеl/крыло автомобиля, malleable/ковкий, die/прессформа, punch/штамповать, press/прессовать, выдавливать.  4В. Малярные и отделочные работы. Словарь: broad brush/широкая кисть, пагтоw brush/узкая кисть, angled brush/скошенная кисть (для подкраски углов), frame/рама (оконная), surface/поверхность, extension/удлинитель, tray/лоток, pot/банка для краски, stepladder/лестница -стремянка, scraper/скребок, cloth/чехол, гаg/тряпка, turpentine/скипидар.  Самостоятельная работа: составить инструкцию по ремонту крыла автомобиля.	2	ОК 02- ОК 06, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1ПК 1., ПК 2.1ПК 2.,П К 3.1ПК 3.6 ПК 4.1ПК 4.4

Тема 2.6.	1. Повторение и обобщение пройденного		
Повторение и обобщение	2. Контрольная работа		ОК 02- ОК 06, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1ПК 1., ПК 2.1ПК 2.,П К 3.1ПК 3.6 ПК 4.1ПК 4.4
	Всего:	61/29	
	Дифференцированный зачет		

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка». Оборудование учебного кабинета: учебная доска, ученические парты, учительский стол, экран, проектор, различные виды наглядных пособий (грамматические таблицы, таблицы со схемами автомобилей, и т.д.), наборы простых инструментов.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет — ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

- 1. Д.Бонами Английский язык для технических училищ М., «Высшая школа» 2014
- 2. Голубев А. П. Балюк Н.В. Английский язык М., Издательский центр «Академия», 2010
- 3. Голубев А. П., Смирнова И. Б., Коржавый А.П. Английский язык для технических специальностей. 2014 ОИЦ «Академия»
- 4. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений 5-е изд. СП б: КАРО, 2010
- 5. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов. Москва, «Проспект», 2017.

#### Дополнительная литература:

- 1. Парахина А.В. Базилевич В.Г. Познакомьтесь, Великобритания и США. М., Высшая школа, 2008
- 2. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка в 2 ч. Иваново: «Фора», 2010
- 3. Пронина Р.Ф. Пособие по английскому языку. М., Высшая школа, 2007
- 4. Шеглов И.А. Пособие по английскому языку. Грамматика, упражнения, устные темы с переводом. М.: Сфера, 2009
- 5. Саакян А. С. Истомина Е. А. Английская грамматика. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 2010

#### Список ресурсов:

- 1. Электронный ресурс www.garant.ru
- 2. Электронный ресурс www. edu.tomsk.ru
- 3. Электронный ресурс www.gendocs.ru
- 4. Электронный ресурс http://festival.1september.ru
- 5. Электронный ресурс www.English.language.ru
- 6. Электронный ресурс www.nonstopenglish.com
- 7. Электронный ресурс www.macmillan.ru
- 8. Электронный ресурс www.enhome.ru
- 9. Электронный ресурс www.study.ru
- 10. Электронный ресурс enghelp.ru

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

### Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

- ведение диалога (диалог-расспрос, диалог обмен мнениями/суждениями, диалог побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоциональнооценочные средства;
- умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- умение создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, умение выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценка важности/новизны информации, определение своего отношение к ней:
- чтение аутентичных текстов разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение описывать явления, события, изложение фактов в письме личного и делового характера;
- умение заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

### Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

При организации контроля знаний и умений исползуются такие формы, как

- устный ответ
- тематическое тестирование
- реферат и творческий проект
- конференция
- итоговый контроль в форме

#### Методы контроля:

по месту контроля: текущий, периодический, итоговый;

по способу оценивания: оценочная технология;

по способу организации: автоматический (ПК), контроль со стороны преподавателя, взаимный, самоконтроль

- использование приобретенных знаний и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.
- знание значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- знание языкового материала: оценочную лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем;
- знание новых значений изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- знание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- навыки работы с текстами, построенными на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.

#### 4. КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении обучающимися индивидуальных занятий.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплины «Английский язык»  Раздел 1. Профессионально- орие	Результаты (освоенные общие и профессиональной компетенции)	показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Тема 1.1. Называние и описание предметов	OK 1-10	Владение грамматическим минимумом по темам: применение основной лексики урока при составлении диалогов и разговорных ситуаций; умение читать небольшие тексты с целью извлечения основной информации; понимание устной речи в пределах пройденной тематики.	Выступления в аудитории, индивидуальная проверка, опрос 2, 3, 4, 5
Тема 1.2. Описание размера и формы предметов	OK 1-10	Владение лексическим и грамматическим минимумом для описания пройденной темы; применение активной лексики урока при составлении диалогов и разговорных ситуаций; умение читать небольшие тексты с целью извлечения основной информации.	Фронтальная проверка, работа по карточкам, опрос 2, 3, 4, 5
Тема 1.3. Числа	OK 1-10	Владение грамматическим минимумом по теме; основной лексикой урока; умение применять лексику при составлении диалогов; умение воспринимать устную речь в пределах пройденной тематики.	Выступления в аудитории, индивидуальная проверка, фронтальный опрос 2, 3, 4, 5
Тема 1.4. Предупреждение	OK 1-10	Владение лексикой, необходимой для описания пройденных	Проверка в классе, доклады,

об опасности		тем; умение вести несложную беседу по теме; составлять и следовать инструкциям, используя вопросы, просьбы, приказания.	тестирование 2, 3, 4, 5
Тема 1.5. Описание составных частей инструментов и оборудования.	OK 1-10	Владение основной лексикой и грамматическим минимумом, умение описывать составные части инструментов, вести диалог, делать сообщения по изученной теме.	Сообщения по теме, работа по карточкам индивидуальная проверка, опрос 2, 3, 4, 5
Тема 1.6. Описание размеров предметов	OK 1-10	Владение основной лексикой и грамматическим минимумом; применение полученных знаний при выполнении практических заданий и упражнений	Выступления в аудитории, индивидуальная проверка, опрос, тестирование 2, 3, 4, 5
Тема 1.7. Составление инструкции и выполнение действий	OK 1-10	Владение грамматическим минимумом и основной лексикой урока; умение воспринимать на слух и понимать устную речь в пределах пройденной темы; вести несложную беседу по теме.	Работа по карточкам, опрос, тестирование 2, 3, 4, 5
Тема 1.8. Уточнение	OK 1-10	Владение лексикой по пройденной теме; умение поддержать разговор по теме.	Выступление с докладом по пройденной теме, индивидуальная проверка, опрос 2, 3, 4, 5

Тема 1.9. Из чего сделаны предметы	OK 1-10	Владение активной лексикой урока, применение словосочетаний в различных ситуациях; владение грамматическим минимумом по теме: умение применять лексику при составлении диалогов; читать про себя с целью извлечения основной информации;	Тестирование, опрос, индивидуальная проверка 2, 3, 4, 5
		понимать на слух устную речь. Владение лексикой по	Выступления на
Тема 1.10. Выражение количества материала или вещества.	OK 1-10	пройденной теме; умение описать различные предметы, инструменты, конструкции; материалы, из которых они изготовлены; свойства материалов; владеть грамматическим минимумом по теме.	уроках, индивидуальная проверка, опрос

Тема 2.1. Формулирование инструкций и их выполнение	OK 1-10	- расположить инструкции в нужном порядке (в том порядке, который придает набору инструкций определенный смысл); - преобразовать вопросы в инструкции в повелительном наклонении глагола; - строить диалоги, обсуждая различные проблемы (почему погас свет: прекращена подача электроэнергии; произошло замыкание, и сработали предохранители; отключился трансформатор и другие).	Фронтальный опрос, индивидуальная проверка, тестирование, работа по карточкам, диалоги, обсуждения, выступления. 2,3,4,5
Тема 2.2. Сочетание нескольких инструкций.	OK 1-10	- описывать в правильной последовательности строительство дома, оборудование мастерской, как просверлить отверстие в стальной пластине и другие; - устанавливать соответствие между одним набором слов/ предложений и другим; - преобразовывать предложения; - самостоятельно изучать материал.	Фронтальный опрос, индивидуальная проверка, тестирование, работа по карточкам, диалоги, обсуждения, выступления. 2,3,4,5

Тема 2.3. Сравнение предметов.	OK 1-10	- проводить сравнительный анализ предметов, материалов, инструментов; -исправлять в диалогах неверные высказывания - преобразовывать предложения (заменять вопросы указаниями, инструкциями); - логично и последовательно высказываться в соответствии с ситуацией логично и последовательно,	Фронтальный опрос, индивидуальная проверка, тестирование, работа по карточкам, диалоги, обсуждения, выступления. 2,3,4,5
Тема 2.4. Выражение количества.	OK 1-10	используя изученную лексику и выражения объяснять работу двигателя, электропроводки и др; - в своих высказываниях использовать слова «а little/few of» - в значении незначительной доли от общего количества; «some of» - количество между этими двумя пределами; - объясняя круговые или секторные диаграммы показать соотношение частей целого (например, соотношение цемента, песка, гравия, воды при замешивании бетона).	индивидуальная проверка, тестирование, работа по карточкам, диалоги, обсуждения, выступления. 2,3,4,5

Тема 2.5. Свойства материалов и назначение предметов.	OK 1-10	- употреблять в высказываниях изученную лексику; - составлять предложения с глаголом «сап» в страдательном залоге; - преобразовывать предложения; - описывать, с использованием грамматических правил, различные инструменты, объяснять для каких работ они предназначены.	Фронтальный опрос, индивидуальная проверка, тестирование, работа по карточкам, диалоги, обсуждения, выступления. 2,3,4,5
Тема 2.7. Предупреждения и правила техники безопасности.	OK 1-10	- владеть лексикой по технике безопасности; - используя изученную лексику, предупреждать товарищей о возможной опасности; - читать и объяснять символы на плакатах по технике безопасности использовать модальные глаголы must, might, could, may. в правилах безопасности, should, в советах, рекомендацияхиспользовать в письменной и устной речи относительные местоимения «that; which» читать, переводить профессионально ориентированные тексты логично и последовательно высказываться в	Фронтальный опрос, индивидуальная проверка, тестирование, работа по карточкам, диалоги, обсуждения, выступления. 2,3,4,5

	соответствии с	
	ситуацией.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных		
(правильных ответов)	дос	стижений	
	Балл (отметка) Вербальный анали		
90-100	5	Отлично	
80-89	4	Хорошо	
70-79	3	Удовлетворительно	
Менее 70	2	Неудовлетворительно	

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов усвоения профессионального модуля.