



Бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Калмыкия  
«Калмыцкий государственный колледж нефти и газа»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БПОУ РК «Калмыцкий  
государственный колледж нефти и газа»  
/ Терещенко И.В. /  
« » 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

ОУД.03 Иностранный язык

Специальность: 21.02.02 «Бурение нефтяных и газовых скважин»

2022г.

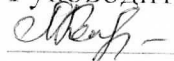
РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК преподавателей  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1

от «29» 09 2022 г.

Руководитель ПЦК

 /Каджинова Л.С./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по учебно-методической работе

 /Манджиева Ю.П./

«30» 09 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 21.02.02 «Бурение нефтяных и газовых скважин»

Разработчик:

Каджинова Л.С., преподаватель иностранного языка высшей категории  
БПОУ РК «КГКНГ»

Рецензент:

Адыкова С.К., преподаватель иностранного языка БПОУ РК «Калмыцкий государственный колледж имени Т. Хахлыновой»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>2</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                           | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                               | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>13</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (английский)»**

## **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта для изучения английского языка с целью реализации ППСЗ среднего общего образования по специальности СПО 21.02.02 «Бурение нефтяных и газовых скважин», утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 483.

Данная примерная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана:**

Программа учебной дисциплины входит в общеобразовательный цикл и является базовой дисциплиной.

## **1.3. Цели и результаты освоения учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание рабочей программы направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
  - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
  - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

- формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры
- формирование широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- сознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так в сфере английского языка;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Изучение иностранного языка по данной программе направлено на достижение

**общих компетенций:**

ОК2- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК4 - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК5 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК6 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК7 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК9 - Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК10 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Изучение английского языка по данной программе предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
  - составить резюме.

Содержание данной программы предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал различных стилей: публицистический, научно-популярный, художественный и информационный (в том числе профессионально - ориентированный) для чтения, аудирования и говорения имеет четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствует речевому опыту и интересам обучающихся.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to u there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you? Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

В Рабочей программе предоставлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля: текущий (поурочный), промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающего – **174** часа, в том числе:  
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -**117** часов;  
Самостоятельной работы – **57** часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                | 174                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>     | 117                |
| в том числе:  |                    |
| Практические занятия  | 117                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>          | 57                 |
| <b>Итоговая аттестация в форме: диф. зачета (2 семестр)</b> |                    |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык)**

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов, проект<br>Самостоятельная работа студентов (домашние задания)<br>Тип занятия   | Объем часов |            | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|------------|---|
|  |   | аудиторных  | самостоят. |   |
| 1  | 2   | 3           | 4          | 5   |
| <b>1 семестр (51ч.</b>                                   |   |             |            |   |
| <b>Раздел I. Вводно – коррективный фонетический курс</b> |   |             |            |   |
| <b>Тема 1.1. Введение</b>                                |   |             | <b>12</b>  |   |
| <b>Тема 1<br/>Особенности английского произношения.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Цели и задачи изучения английского языка.<br>Знаки транскрипции; правила чтения гласных и их сочетаний в ударных и безударных слогах; правила чтения непроезжих согласных, сочетаний согласных. Фонетические упражнения<br><b>Самостоятельная работа:</b> правила транслитерации, составление удостоверения личности.  | <b>4</b>    | <b>2</b>   | ОК 02 , ОК04  |
| <b>Тема 2<br/>Правила этикета.</b>                       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Работа с разговорными выражениями, стр.32, 52-54.<br><b>Самостоятельная работа:</b> подготовить диалог.   | <b>4</b>    | <b>2</b>   | ОК 02, ОК04 – ОК 06,  |
| <b>Тема 3<br/>Времена года и погода</b>                  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Введение новой лексики по изучаемой теме. Работа с текстами «Времена года и погода»: чтение, перевод, анализ, разговорные ситуации по темам Выполнение лексических упражнений.<br><b>Грамматика:</b> Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Порядок слов в английском предложении. Местоимения: вопросительные, возвратные. Безличные предложения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Спряжение глаголов: to be, to have, смысловых глаголов в Present Simple Tense. Понятие глагола – связки. Предложения утвердительные, отрицательные, вопросительные, | <b>12</b>   | <b>6</b>   | ОК 02, ОК04 – ОК 07,  |



|  |   |  |    |   |                                   |
|--|---|--|----|---|-----------------------------------|
|  |   | <p>побудительные и порядок слов в них.</p> <p><b>Входной мониторинг. Контрольная работа. Тест</b></p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовить вопросы, читать, переводить текст, выполнение лексических и грамматических</p>   |    |   |                                   |
|  | <p><b>Тема 4</b><br/><b>Описание людей</b></p>          | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Описание человека: внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место учебы, работы. Введение новой лексики по темам; работа с текстами: чтение, перевод, анализ, обсуждение, разговорные ситуации, составление диалогов, рассказов. Выполнение лексических упражнений по теме.</p> <p><b>Грамматика:</b> Числительные: количественные, порядковые. Дни недели. Месяцы. Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж существительных. Неопределенные и определенные артикли. <b>Самостоятельная работа:</b> составить рассказ о себе, описать своего друга.</p> | 14 | 7 | ОК 02, ОК04 – ОК 07, ОК 9, ОК 10, |
|  | <p><b>Тема 5</b><br/><b>Межличностные отношения</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности, хобби. Описание дома, учебного заведения. Введение и закрепление новой лексики по теме, работа с текстом, разговорные ситуации, выполнение лексических упражнений.</p> <p><b>Грамматика:</b> Интернациональные слова. Сложные существительные. Обороты there is/there are. Предлоги места. Предлоги, обозначающие движение, времени. Основные типы вопросов, используемые в английском языке. <b>Самостоятельная работа:</b> составить рассказ «Моя семья», подготовить сообщение «Мой колледж», написать письмо другу</p>  | 17 | 8 | ОК 02, ОК04 – ОК 07, ОК 9, ОК 10, |
|  | <p><b>Тема 6</b><br/><b>Повседневная жизнь</b></p>      | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Введение и закрепление новой лексики по теме, работа с текстами «Мой рабочий день», «Мой выходной день», «Еда», описание распорядка дня студента колледжа, выполнение лексических упражнений.</p> <p><b>Грамматика:</b> Местоимения little, few и местоименные выражения a little, a few. Употребление many, much. Употребление артиклей.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий,</p>  | 14 | 7 | ОК 02, ОК04 – ОК 07, ОК 9, ОК 10, |

|  |                                    |   |           |          |                                      |
|--|------------------------------------|---|-----------|----------|--------------------------------------|
|  |                                    | работать над ликвидацией пробелов знаний.<br>.  |           |          |                                      |
|  | <b>Тема 7<br/>Здоровье, спорт.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Введение и закрепление новой лексики по теме, работа с текстами «Мой рабочий день», «Мой выходной день», «Еда», описание распорядка дня студента колледжа, выполнение лексических упражнений.<br><b>Грамматика:</b> Местоимения little, few и местоименные выражения a little, a few. Употребление many, much.<br>Употребление артиклей. <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий, работать над ликвидацией пробелов знаний.<br>.  | <b>8</b>  | <b>4</b> | ОК 02, ОК04 – ОК 07,<br>ОК 9, ОК 10, |
|  | <b>Тема 8<br/>Город, деревня</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.<br>Введение новой лексики по изучаемой теме. Работа с текстами: чтение, перевод, анализ, разговорные ситуации, сообщение о любимом виде спорта, олимпийских играх. Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br><b>Грамматика:</b> Словообразование. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные.<br><b>Контрольная работа.</b> Тест.<br><b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение «Олимпийские игры», рассказ «Мой любимый вид спорта». | 12        | 6        | ОК 02, ОК04 – ОК 07,<br>ОК 9, ОК 10, |
|  | <b>Тема 9<br/>Досуг</b>            | <b>Содержание учебного материала:</b> Введение и закрепление новой лексики по темам. Работа с текстами «Любимая книга», «Любимый фильм»: чтение, перевод, анализ, обсуждение, составление разговорных ситуаций. Работа с базовыми диалогами.<br>Выполнение лексических упражнений.<br><b>Грамматика:</b> Образование и употребление Present, Past, Future Continuous Active. Употребление глаголов в Present Simple для   | <b>14</b> | <b>6</b> | ОК 02, ОК04 – ОК 07,<br>ОК 9, ОК 10, |

|  |   |  |   |   |                                   |
|--|---|--|---|---|-----------------------------------|
|  |   | <p>обозначения действий в будущем. Придаточные предложения времени и условия (if, when).</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> составить рассказ «Мое путешествие», диалог «В магазине»; читать, переводить текст “The Money-box” стр.249.</p>   |   |   |                                   |
|  | <p><b>Тема 10</b></p> <p><b>Магазины, товары, совершение покупок.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> Введение и закрепление новой лексики по темам о магазинах, товарах, покупках. «В магазине». Работа по тексту: чтение, перевод, анализ, обсуждение, составление разговорных ситуаций. Выполнение лексических упражнений. Развитие навыков аудирования. Лексико-грамматические упражнения по теме</p> <p><b>Грамматика:</b> Образование и употребление Present, Past, Future Perfect Tenses.<br/> Модальные глаголы и их заменители</p> <p>Самостоятельная работа: составить диалог «В магазине»; читать, переводить текст</p> | 6 | 3 | ОК 02, ОК04 – ОК 07, ОК 9,        |
|  | <p><b>Тема 11</b></p> <p><b>Россия</b></p>                                | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Введение и закрепление новой лексики по теме. Работа с текстами «Россия», «Я живу в Калмыкии»: чтение, перевод, обсуждение, составление разговорных ситуаций. Выполнение лексических упражнений.</p> <p><b>Грамматика:</b> Present, Past, Future Simple Passive. Инфинитив.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> составить сообщения «Москва», «Российская федерация»;</p>  | 6 | 3 | ОК 02, ОК04 – ОК 07, ОК 9, ОК 10, |
|  | <p><b>Тема 12</b></p> <p><b>Англоговорящие страны</b></p>                 | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> Великобритания. США. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</p> <p>Введение и закрепление новой лексики; работа с текстами: чтение, перевод, анализ, обсуждение, разговорные ситуации по</p>  | 6 | 3 | ОК 02, ОК04 – ОК 06, ОК 09,       |

|                          |  |   |            |           |  |
|--------------------------|--|---|------------|-----------|--|
|                          |  | <p>теме, составление диалогов, рассказов. Выполнение лексических упражнений по теме.</p> <p><b>Грамматика:</b> Инфинитивные обороты и передачи их значений на русском языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing.</p> <p>ыполнение грамматических упражнений.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> составить сообщения «Лондон», «Вашингтон»; читать, переводить текст “English Character”</p> |            |           |  |
|                          |  |   |            |           |  |
|                          |  | <b>Всего:</b>   | <b>117</b> | <b>57</b> |  |
| Дифференцированный зачет |  |   |            |           |  |
|                          |  |   |            |           |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. столы ученические;
2. стулья;
3. классная доска;
4. шкафы, книжные полки;
5. стол преподавателя.
6. плакаты; наглядные пособия;

Технические средства обучения:

1. проектор;
2. ноутбук/компьютер.
3. экран;
4. аудиовизуальные средства – схемы, рисунки, фото и видеоматериалы в виде слайдов и электронных презентаций.

#### 3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов основная:

1. *Агабекян И.П., Коваленко Английский для технических вузов, серия «учебники и учебные пособия», 2016г.*
2. *Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014г.*

Для студентов дополнительная:

1. *Голубев А. П., Балюк Н.В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.*
2. *Голубев А. П., Коржавый А.П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.*

Для преподавателей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012. *Ларина ТВ. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015*

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08943-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 12.05.2021)

2. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 – B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 352 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09663-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475034> (дата обращения: 12.05.2021)

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 441 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00804-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469465> (дата обращения: 12.05.2021)

4. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 127 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11880-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451034> (дата обращения: 12.05.2021)

5. Ткаченко, И. А. Английский язык для строителей (B1-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Ткаченко, Л. О. Трушкова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 139 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11956-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474813> (дата обращения: 12.05.2021)

6. Малецкая, О. П. Английский язык: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171416> (дата обращения: 04.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>  |
|---|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.  | Знает:<br>лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.  | Тестирование;<br>опрос;<br>подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Умеет:<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Тестирование;<br>опрос;<br>подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. |

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаниями, умениями и навыками.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении обучающимися индивидуальных занятий.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или

несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| <b>Процент результативности<br/>(правильных ответов)</b> | <b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b> |                     |
|--|--|---------------------|
|  | Балл (отметка)   | Вербальный анализ   |
| <b>90-100</b>  | 5  | Отлично             |
| <b>80-89</b>   | 4  | Хорошо              |
| <b>70-79</b>   | 3  | Удовлетворительно   |
| <b>Менее 70</b>  | 2  | Неудовлетворительно |