

Принято на заседании педсовета  
«15» сентября 2022г  
Протокол № 1

«Утверждаю»  
Директор БПОУ РК «КГКНГ»  
/Терещенко И. В./  
«15» сентября 2022г



## ПОЛОЖЕНИЕ

о плане – программе «Индивидуальная образовательная траектория развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников» БПОУ РК «Калмыцкий государственный колледж нефти и газа»

### 1. Общие положения

1.1. Выстраивание современной системы профессионального развития актуализировано требованием к кадровым условиям реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования (повышение уровня квалификации педагогических работников и непрерывность их профессионального развития).

При этом часто повышение квалификации работников образования носит несистематичный и нецеленаправленный характер, а в результате они продолжают испытывать индивидуальные затруднения, снять которые призвано научно-методическое сопровождение педагогических работников в курсовой и послекурсовой период, в частности – разработка индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников.

Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников – это инновация в системе непрерывного образования, которая способствует определению перспективы формирования и дальнейшего профессионального роста педагога, направлений, средств, методов и форм повышения квалификации. Индивидуальная образовательная траектория предполагает выбор более эффективных и удобных для преподавателей способов непрерывного образования, роста профессиональной компетентности. Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности помогает учесть индивидуальные потребности и профессионально-личностные запросы руководящих и педагогических работников, их опыт, уровень подготовки, психофизиологические и когнитивные особенности.

Анализ профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников, проводимый в ОО СПО и ЦНППМ ПР позволяет

сделать вывод о необходимости разработки индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности работников образования с учетом персональных затруднений и организовать персонифицированное научно-методическое сопровождение руководящих и педагогических работников как непосредственно в процессе курсов повышения квалификации, так и в послекурсовой период.

### **1.2.Цели и задачи.**

**Цель:** создание условий для развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников образовательных организаций СПО в курсовой и послекурсовой период.

#### **Задачи:**

- обеспечение включенности руководящих и педагогических работников в образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития, своими проблемами реальной практики и с учетом своих профессиональных дефицитов;
- стимулирование повышения профессионального уровня руководящих и педагогических работников, овладение ими современными образовательными технологиями.

### **1.3.Нормативно-правовая основа.**

Настоящее положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012г.N273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Минтруда России от 18.10.2013г.N544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель ,учитель)»;

- Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г., № 608 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального обучения»

- Распоряжением Минпросвещения России от 6 августа 2020 г., №76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно – методического сопровождения педагогических работников»

-Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2020 г., № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации».

- Распоряжением Минпросвещения России от 25 августа 2021 г, № Р- 188 «Об утверждении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История (или Россия в мире)», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»,

«Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, т. е. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»

#### **1.4.Участники:**

Руководящие и педагогические работники БПОУ РК «Калмыцкий государственный колледж нефти и газа»

### **2.Принципы построения плана программы «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности педагогических работников»**

План-программа «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников» может служить средством, способствующим развитию профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников. При этом каждый работник образования, реализуя (выполняя) свою программу профессионального роста, стремится решить свои собственные профессиональные задачи с учетом своих профессиональных дефицитов.

«Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников» предусматривает все формы педагогического общения и определяет содержание процесса развития профессиональной компетентности работников образования с учетом анализа их профессиональных дефицитов.

Главный принцип построения плана-программы «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников» (далее – ИТРПК) – активная позиция педагогических работников, мотивируемая и организуемая ЦНППМР, которому необходимо создать условия для профессионального роста руководящих и педагогических работников. Основным прирост профессиональной компетентности будет заключаться в освоении опыта реализации инновации. Успешный результат освоения – формирование нового уровня мотивации.

### 3. Формы методической работы при разработке плана-программы ИТР ПК

Средства обучения	Формы методической работы
Повышение квалификации	Курсы повышения квалификации, семинары вебинары стажировки
Практическая деятельность	Самостоятельное конструирование уроков. Проведение открытых уроков. Самоанализ открытых уроков. Обобщение собственного опыта реализации. Конструирование уроков
Профессиональное общение	Участие в конструировании и подготовке методических мероприятий. Активная позиция при проведении мероприятий. Участие в работе группы, руководитель группы. Обмен практическим опытом с коллегами. Консультирование
Самообразование	Знакомство с опытом коллег. Разработка дидактического, наглядного и раздаточного

#### 4. Организация и функциональное обеспечение

##### 4.1. Алгоритм работы над ИТРПК (действия)

1. Составить план методических мероприятий.
2. Определить роль каждого участника инновации в подготовке и проведении каждого из мероприятий согласно целям деятельности и возможных ролевых позиций на различных этапах: разработка, проведение, анализ.
3. Разработать проекты программ ИТРПК.
4. Обсудить на собеседовании проекты программ ИТРПК с каждым из руководящих и педагогических работников и совместно провести необходимую корректировку.

##### 4.2. Алгоритм работы над программой ИТРПК (действия руководящих и педагогических работников)

1. Изучить план методических мероприятий.
2. Рассмотреть методические мероприятия с точки зрения собственного участия в их разработке, проведении анализе. Определить свою роль в каждом этапе согласно своим целям деятельности в освоении инновации.
3. Разработать авторский проект программы ИТРПК освоения

инновации.

4. Обсудить авторскую программу ИТРПК с преподавателями ПЦК, на научно - методсовете, провести при необходимости корректировку.

### **5. Содержание плана-программы ИТРПК**

План-программа ИТРПК содержит несколько разделов (Приложение 1): 1. Общие сведения о руководящих и педагогических работниках.

2. Цели и задачи профессионального развития.

3. Тема самообразования.

4. Профессиональное развитие.

### **6. Контроль за самообразованием руководящих и педагогических работников.**

**6.1.** В целях научно-методического сопровождения самообразования

руководящих и педагогических работников в конце учебного года заполняется таблица **«Карта профессионального роста руководящих и педагогических работников»** (Приложение 2).

**6.2.** В плане научно-методической работы колледжа должны содержаться:

- организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы руководящими и педагогическими работниками и составления плана индивидуальной образовательной траектории;

- представление промежуточных результатов работы над методической темой (педсоветах, на заседаниях ПЦК, педагогических декадах, ШНП колледжа и др.);

- обобщение опыта и представление итогов работы над научно - методической темой на научно-методических мероприятиях,

**6.3.** По итогам работы над темой самообразования проводится корректировка ИТРПК профессионального развития каждого из руководящих и педагогических работников, определяются индивидуальные формы самообразования.

**Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности**

**руководящих и педагогических**

**работников 1. Общие сведения о преподавателе:**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Образование \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Должность \_\_\_\_\_

Педагогический стаж \_\_\_\_\_

Квалификационная категория \_\_\_\_\_ Курсы

повышения квалификации (тема, год) \_\_\_\_\_

2. Цели и задачи в области развития профессиональной компетентности

3. Тема самообразования \_\_\_\_\_

Профессиональные дефициты педагогических работников	Задачи	Повышение квалификации Мероприятия	послекурсового	Сроки	Форма участия и представления результатов	Результаты итоговой диагностики
7 Предметная компетентность						
105 Методическая компетентность						

III	Психолого-педагогическая компетентность					
IV	Коммуникативная компетентность					

V. Информационная компетентность

## Карта профессионального роста руководящих и педагогических работников

1. Общие сведения о преподавателе:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Образование \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Педагогический стаж \_\_\_\_\_

Квалификационная категория \_\_\_\_\_

№ п/п	Уровень мероприятия (колледжский, муниципальн.,)	Мероприятия*	Время проведения
		Курсы повышения квалификации (указать тему, место, участие в проведении курсов повышения квалификации)	
		проведение мастер-классов	
		открытые уроки и внеклассные мероприятия	
		проведение методических декад, недель	
		выступления на педагогических советах	
		участие в круглых столах, педагогических конференциях и	
		тьюторство, наставничество в образовательной организации	
		участие в конкурсах профессионального мастерства («Преподаватель года», «Мастер года» и	
		помощь в подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства	
		Участие в работе экспертных групп, (ПЦК) по проверке портфолио на аттестацию педагогических работников).	
		Участие в пробации ( и др.)	
		Руководство работой профессиональных объединений педагогов (ПЦК, ШНП, лаборатории и др.)	



		Участие в профессиональных объединениях педагогов (сетевых творческих группах и т.д.)	
		Выступления на научно-практических конференциях, форумах, т.д.	
		Участие в съездах	
		Выступления на семинарах, круглых	
		Участие в конкурсах (разработках уроков, исследовательских проектах, методических разработках и т.д.)	
		Публикации	
		Размещение материалов на сайте (указать ссылку на сайт)	
		Разработка учебно-методических материалов (спецкурсов, пособий и т.д.)	
		Другое	

*\*-Необходимо выбрать из перечня мероприятия, в которых участвовал руководящий или педагогический работник, указать их полное название, а также форму участия в них*