



Бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Калмыкия
«Калмыцкий государственный колледж нефти и газа»

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ РК
«Калмыцкий государственный
колледж нефти и газа»
/И.В.Терещенко/
« 3 » _____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины/ профессионального модуля

ОУД 04. История

специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1
от «29» 08 2022 г.
Руководитель ПЦК
Л.С. Каджинова /Каджинова Л.С./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Ю.П. Манджиева /Манджиева Ю.П./
«30» 08 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 04. История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 483, по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Разработчик: Горяев С.М., преподаватель истории и обществознания БПОУ РК «КГКНГ»

Рецензент: Аштаева С.С., заместитель декана по УР ФУП «ФГБОУ ВО КалмГУ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, и примерной программы учебной дисциплины «История» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.02 «Бурение нефтяных и газовых скважин».

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Компетенции	Формулировка компетенции	Умения, знания
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

		методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	<p>Умения: описывать значимость своей профессии (специальности)</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p>
ОК 8	Использовать средства физической культуры	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления

	для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – **176** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента – **117** часов;

самостоятельная работа студента – 51 часов.

В том числе, контрольных работ – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Самостоятельная работа студента	51
Контрольных работ	8
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Календарно-тематическое планирование «История» группа 1 «Б»

№	Тема	Тип урока	Содержание	Кол-во часов	Домашнее задание
I семестр					
1	Введение. История как наука.	Вводный урок	Раскрыть значение терминов «исторические источники», обсудить вопрос о том, для чего нужно знать историю	51	
Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества					
2	Первобытный мир. Неолитическая революция	Комбинированный урок	Разложение первобытного общества. Образование первых государств. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Возникновение земледелия и скотоводства.	2	Подготовить сообщения «Археологические памятники на территории России»
Раздел II. Цивилизации Древнего мира					
3	Цивилизации Древнего Востока	Комбинированный урок	Вавилон, Ассирия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай, Финикия,	4	Подготовить сообщения «Культурное наследие Древнего Востока»
4	Цивилизация Древней Греции. Цивилизация Древнего Рима	Комбинированный урок	Крито-микенская цивилизация, Полисный период, Греко-персидские войны, Царский Рим, Римская республика, Римская империя.	2	Подготовить сообщения «Культурное наследие Древней Греции и Древнего Рима»
Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в средние века					
5	Особенность развития цивилизаций Востока в средние века. Китай и Индия. Арабо-мусульманская цивилизация	Комбинированный урок	Конфуцианский Китай, Японский сёгунат, Делийский султанат, Империя Великих Моголов, возникновение ислама, арабский халифат.	6	Подготовить сообщения «Китай в средние века», «Индия в средние века», «Япония в средние века», «Ислам».
6	Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Византия	Комбинированный урок	Падение Западной Римской империи, образование варварских королевств, Византийская империя.	2	подготовить сообщения «Византийская империя»
7	Расцвет западноевропейской цивилизации в 12-13 вв. Западная Европа в 14-15 вв.	Комбинированный урок	Империя Карла Великого, Вильгельм Завоеватель, Германия, Франция, Реконкиста, крестовые походы.	2	подготовить сообщения «Западная Европа в 14-15 вв.», «Папство»
Раздел IV. История России с древнейших времен до конца XVIII в.					
8	История России с древнейших времен до конца 13 века	Комбинированный урок	Киевская Русь, принятие христианства, Любечский съезд.	22	подготовить сообщения «Др. Русь: первые князья»
9	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	Комбинированный урок	Великое княжество Владимиро-Новгородская республика, Великое княжество Литовское, Великое княжество Московское	2	подготовить сообщения «Ярослав Мудрый», «Владимир Мономах», «Новгородская боярская республика», «Юрий Долгорукий», «Всеволод Большое гнездо»
10	Борьба Руси с иноземными завоевателями	Комбинированный урок	Битва на Калке 1223 г., монгольское нашествие, поход Батые на северо-восточную Русь (1237-1238 гг.), вторжение 1239 года, взятие Киева, Невская битва 1240 г., Ледовое побоище 1242 г.,	2	подготовить сообщения «Монгольское нашествие», «Невская битва», «Ледовое побоище»

11	Россия в царствование Ивана Грозного	Комбинированный урок	Венчание на царство 1547 г., завоевание Казанского ханства, Астраханского ханства, Ливонская война, опричнина (1565-1572 гг.), колонизация Сибири.	2	подготовить сообщения «Биография Ивана Грозного», «Ливонская война», «Опричнина»
12-13	Смута в России начала XVII в. Кризис общества и государства	Комбинированный урок	Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Лжедмитрий II, Семибоярщина, Первое ополчение, Второе ополчение, земский собор, Михаил Романов, Филарет	4	подготовить сообщения «Смута», «Лжедмитрий I», «Тушинский вор», Михаил Романов
14-15	Россия в середине и второй половине XVII века.	Комбинированный урок	Михаил Романов, Алексей Михайлович Тишайский, приказы, патриарх Никон, Соборное уложение 1649 г., Медный бунт 1662 г., восстание Степана Разина 1667 г.	4	подготовить сообщения «Первые Романовы», «Церковный раскол», «Степан Разин»
16-17	Русская культура XIII – XVII вв.	Комбинированный урок	Летописание, «хождение», «Задонщина», «Домострой», жития святых, каменное строительство – Успенский собор, Московский Кремль, Андрей Рублев, обмирщение культуры, Славяно-греко-латинская академия	4	подготовить сообщения «Русская культура 13-17 вв.»
18	Контрольная работа «Цивилизации древности и средневековья»	Повторительно-обобщающий урок		2	
Раздел V. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.					
19	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия	Комбинированный урок	Мануфактура, разделение труда, винт, каравелла, огнестрельное оружие, открытие Америки, Васко да Гама, Фернан Магеллан, Испанские конкистадоры в Америке, завоевание Сибири.	2	подготовить сообщения «Великие географические открытия»
20	Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	Комбинированный урок	Эпоха Возрождения, Реформация, Англия Генриха VIII, Франция Франциска I, Московская Русь Ивана III, развитие мануфактурного производства, протекционизм, абсолютизм.	2	подготовить сообщения «Абсолютизм»
21	Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Европа XVII в.: технический прогресс и Великий промышленный переворот	Комбинированный урок	окончание Столетней войны, падение Византии, образование Османской империи, Тридцатилетняя война, промышленный переворот, механическая прялка, токарный станок, фабрика, индустриальное общество, промышленная буржуазия, наемные рабочие.	2	подготовить сообщения «промышленный переворот»
22	Революции XVIII в., их значение	Комбинированный урок	Семилетняя война 1756-1763 гг. Война за независимость и образование США 1775-1783 гг., Великая Французская революция 1789 г., Наполеоновские войны	2	подготовить сообщения «Великая французская революция», «Наполеоновские войны»
Раздел VI. Россия в XVIII в.					
23	Европеизация России. Личность Петра I. Россия в период реформ Петра I	Комбинированный урок	Создание Российской империи – 1721 г., военные реформы Петра I – Северная война со Швецией (1700-18721 гг.), русско-турецкая война 1710-1713 гг., экономические реформы	8	подготовить сообщения «личность Петра I», «Северная война»
24	Эпоха дворцовых переворотов в 1725-1762 гг.	Комбинированный урок	Закон Петра I о престолонаследии, Екатерина I (1725-1727 гг.), Петр II (1727-1730 гг.), Анна Иоанновна (1730-1741 гг.), Елизавета Петровна (1741 -1761 гг.), Петр III (1762 г.), Екатерина II (1762-1796 гг.).	2	подготовить сообщения «Дворцовые перевороты»

25	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	Комбинированный урок	Губернская реформа, переход от протекционизма к росту экспорта и импорта, экстенсификация сельского хозяйства, обесценивание бумажных денег, закрепощение крестьянства, фаворитизм, «золотой» век русского дворянства, восстание Емельяна Пугачева 1773-1775 гг.	2	подготовить сообщения «Биография Екатерины Великой»
26	Контрольная работа «Мир в Новое время»	Повторительно-обобщающий урок		2	
II семестр					
Раздел VII. Процесс модернизации в традиционных обществах					
27	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока	Комбинированный урок	Индия – восстание сипаев. Китай – опиумная война, тайпинское восстание, восстание «боксеров», Япония – сёгунат Токугава, реформы Мэйдзи.	2	подготовить сообщения «модернизация в Японии и Китае»
Раздел VIII. Становление индустриальной цивилизации					
28	Европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	Комбинированный урок	Испания, Италия – революции (1820-е гг.) Латинская Америка – войны за независимость: Мексика, Колумбия, Аргентина, Чили, Перу (1810-1825 гг.). Франция – революция, Июльская монархия (1830-48 гг.) Франция – революция, установление II республики (февраль 1848-52 гг.) Венгрия – революция (1848-1849 гг.), империя Габсбургов стала Австро-Венгрией.	2	подготовить сообщения «Движение чартистов в Великобритании»
29	Объединительные процессы в Европе и Америке. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	Комбинированный урок	1860 г. – поход Дж.Гарibaldi. 1870 г. – объединение Италии. 1870-1871 гг. – франко-прусская война. 1871 г. – создание Германской империи. 1861-1865 гг. – гражданская война в Америке. Усиление США. Становление гражданского общества. Введение всеобщего начального обучения.	2	подготовить сообщения «Реформы в области образования в XIX»
30	Общественно-политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XIX в.	Комбинированный урок	Консерватизм, либерализм, социализм	2	подготовить сообщения «Особенности духовной жизни Нового времени»
Раздел IX. Россия в XIX в.					
31	Александр I. Попытки реформ.	Комбинированный урок	Негласный комитет, реформы органов управления, М.М. Сперанский, финансовая реформа, реформа в области образования, проекты крестьянской реформы.	2	подготовить сообщения «Александр I», «М.М. Сперанский»
32	Общественное движение. Декабристы.	Комбинированный урок	Отечественная война 1812 г., Заграничный поход русской армии, «Союз спасения» (1816-1817 гг.), «Союз благоденствия» (1818-1821 гг.), «Южное общество» (1821-1825 гг.), «Северное общество» (1822-1825 гг.), Восстание на Сенатской площади.	2	подготовить сообщения «Восстание декабристов»
33	От либерализма к реакции (правление Николая I). Внешняя политика России первой половины XIX в.	Комбинированный урок	Восстание декабристов. Реформы М. Сперанского, реформа П.Д. Киселева, финансовая реформа Е.Ф. Канкрин, Крымская война 1853-1856 гг.	2	подготовить сообщения «Личность Николая I»

34	Общественная жизнь России. «Золотой век русской культуры»	Комбинированный урок	Н.М. Карамзин, А.С. Пушкин, И.А. Крылов, М.Ю. Лермонтов, В.А. Жуковский, Ф.И. Тютчев, «православие, самодержавие, народность».	2	подготовить сообщения «Золотой век русской культуры»
35	Россия в эпоху великих реформ Александра II. Общественное движение. Народничество.	Комбинированный урок	Отмена крепостного права 1861 г., финансовая реформа 1863 г., земская и судебная реформы 1864 г., реформа городского самоуправления 1870 г., военная реформа 1874 г.	2	подготовить сообщения «Великие реформы Александра II»
36	Консервативный курс Александра III. Россия в системе международных отношений.	Комбинированный урок	Консерватизм, контрреформы, укрепление военной мощи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., Берлинский конгресс 1878 г., Союз трех императоров 1884 г., русско-французский союз (1891-1894 гг.).	2	подготовить сообщения «Контрреформы Александра III»
37	Культура второй половины XIX в.	Комбинированный урок	Н.Г. Чернышевский, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, М.Е. Салтыков-Щедрин, И.С. Тургенев, А.Н. Островский, Н.А. Некрасов, А.А. Фет, А.П. Чехов, Н.С. Лесков	2	подготовить сообщения «Культура России второй половины XIX в.»
38	Контрольная работа «Мир в XIX веке»	Повторительно-обобщающий урок		2	
Раздел X. От новой истории к новейшей					
39	Западное общество в начале XX в.	Комбинированный урок	Монополии, корпорации, новый этап промышленности революции – переход к электричеству и жидкому топливу. Изобретения: телефон, радио, автомобиль, метро, трамвай, авиация. Революционный социализм. Либеральный социализм – реформизм.	2	подготовить сообщения «Мир в начале XX века»
40	Россия в начале XX в.	Комбинированный урок	Николай II, русско-японская война, Тройственный союз (Антанта).	2	подготовить сообщения «Последний русский император»
41	Революция 1905-1907 гг.	Комбинированный урок	«Кровавое воскресенье», Манифест 6 августа 1905 г., Манифест 17 октября 1905 г., «Третьеиюньский переворот» от 3 июня 1907 г.	2	подготовить сообщения «Первая русская революция»
42	Февральская революция. От февраля к октябрю.	Комбинированный урок	Первая мировая война 1914-1918 гг., отречение Николая II, Временное правительство, Корниловский мятеж, октябрьское вооруженное восстание в Петрограде.	2	подготовить сообщения «Первая мировая война», «1917 год в истории России»
43	Приход к власти большевиков. Государственное устройство. Экономика.	Комбинированный урок	II Всероссийский съезд советов, ВЦИК, СНК, декрет о мире, декрет о земле, Брестский мир, гражданская война 1917-1922 гг.	2	подготовить сообщения «Гражданская война в России», «портрет Ленина»
Раздел XI. Мир между мировыми войнами					
44	Страны Европы в 20-е гг. XX в.	Комбинированный урок	Рост производства, Генри Форд, американский индивидуализм, лейбористы (Великобритания), Веймарская республика (Германия), план Дауэса, план Юнга, мировой экономический кризис	10	подготовить сообщения «Генуэзская конференция»
45	Запад в 30-е гг. XX в.	Комбинированный урок	Тоталитаризм, Италия – Бенито Муссолини, Германия – НСДАП (А.Гитлер), Испания – Франсиско Франко, Португалия – Антониу Салазар, Польша – Юзеф Пилсудский, Румыния – Ион Антонеску, Болгария – царь Борис III. 1937 г. – ось Берлин-Рим-Токио.	2	подготовить сообщения «Экономическое и политическое развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки в I половине XX в.»

46	НЭП. Советское общество в 20-е гг. XX в. Основные направления общественно-политического развития СССР в 20-30-е гг. Коллективизация. Индустриализация.	Комбинированный урок	СССР – 1922 г. НЭП. Индустриализация – первая пятилетка. Репрессии против эсеров и меньшевиков. Борьба за власть в ком. партии. Сталин И.В.	2	подготовить сообщения «портрет Сталина», «портрет Троцкого»
47	Коллективизация. Индустриализация.	Комбинированный урок	Колхозы. Экспорт пшеницы. Голод 1932-33 гг. Раскулачивание. Ликвидация частной торговой системы. Карточная система. Электрификация. Плановая экономика. Тяжелая промышленность.	2	подготовить сообщения «Коллективизация в СССР», «Индустриализация в СССР»
48	СССР в системе международных отношений	Комбинированный урок	1924 г. – договор с Великобританией. 1925 г. – Пекинский договор. 1926 г. – Берлинский договор. 1934 – вступление в Лигу Наций.	2	подготовить сообщения «СССР в 1930-е гг.»
49	Раздел XII. Вторая мировая война Начальный период второй мировой войны. СССР накануне войны.	Комбинированный урок	1938 г. – «аншлюс» Австрии. 1939 г. – оккупация Чехии. 1938 г. – бои на о.Хасан, 1939 г. – бой на р.Халхин-гол. 1939 – пакт Молотова-Риббентропа. 1939 г. – ликвидация Польши. 1939-1940 – советско-финская война, исключение из Лиги Наций. 1940- оккупация Дании. Блицкриг – оккупация Франции. Битва за Британию. Оккупация Балканского полуострова. Первый период войны – 22.06.1941 – 18.11.1942 гг. Битва за Москву. план Барбаросса. Сталинградская битва. Период коренного перелома – ноябрь 1942-1943 гг. Курская битва. Битва за Днепр. Победный период – 1944-1945 гг. Висло-Одерская и Восточно-Прусская операции.	6 2	подготовить сообщения «Пакт Молотова-Риббентропа»
50	СССР в Великой Отечественной войне.	Комбинированный урок	Крымская (Ялтинская) конференция (февраль 1945 г.). Потемдамская (Берлинская) конференция (июль 1945 г.). Нюрнбергский суд. ООН.	2	подготовить сообщения «Битва за Москву», «Сталинградская битва», «Курская битва»
51	Итоги Второй мировой войны. Цена победы.	Комбинированный урок	ООН, ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ, МВФ. Речь Черчилля в Фултоне (5 марта 1946 г.). Доктрина Трумэна (1947 г.). План Маршалла. НАТО. СЭВ (1949 г.). ОВД (1955 г.). Карибский кризис (1962 г.). Корейская война (1950-1953 гг.). Вьетнамская война (1964-1973 гг.). 1947 г. – независимость Индии и Пакистана. «НИС» -Япония, Гонконг, Сингапур, Тайвань, Южная Корея, Малайзия, Индонезия. Иран – исламская революция (1979 г.).	2	подготовить сообщения «Партизанское движение», «Герои Великой отечественной войны»
52	Раздел XIII. Мир во второй половине XX века «Холодная война» и раскол Европы. Создание системы союзов и новые военные конфликты.	Комбинированный урок		4 2	подготовить сообщения «Холодная война», «ОВД», «НАТО»
53	Научно-технический прогресс во второй половине XX в. Страны третьего мира во второй половине XX в	Комбинированный урок		2	подготовить сообщения «Научно-технический прогресс»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, плакаты, таблицы, схемы, видеофильмы, презентации, карты, атласы, контурные карты, электронные учебные пособия;

Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением, мультимедиапроектор, телевизор, интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Мастерство, 2006.
2. Алексашкина Л. Н. Россия и мир в XX – XXI вв. – М.: Просвещение, 2009.
3. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М.: Знание, 2006.
4. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2010.
5. История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Зотовой. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2009.
6. Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2010.

Дополнительные источники:

1. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М., 2009.
2. Ионов И.Н. История международных отношений и внешней политики СССР 1917-1987 гг. – М.: Наука, 2007.

3. Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители 1923-1991. историко-биографические справочники. – М.: Наука, 2009.
4. Зенькович Н.А. Самые закрытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издательство Астрель», 2006.
5. Зенькович Н.А. Самые открытые люди: энциклопедия биографий. М. : «Издательство Астрель», 2006.
6. Мир в XX веке/Под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Наука, 2010.
7. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородой и др. - М.: РГГУ, 2009.
8. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М.: Просвещение, 2006.
9. Хрестоматия по отечественной истории 1914-1945 г.г. - М. : Наука, 2006.
10. Хрестоматия по отечественной истории 1946-1995 г.г. - М.: Наука, 2006.
11. Хрестоматия по истории государства и права России, М. 2010.

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://lesson-history.narod.ru>
3. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>
4. <http://www.rusedu.ru>
5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
6. <http://istorik.org>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Оценка по результатам формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.
Знания	
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XIX и XX вв.);	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям, контрольная работа;
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XX в.;	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, зачеты по практическим занятиям.

<p>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>	<p>Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;</p>
<p>О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;</p>
<p>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Устный опрос, зачеты по практическим занятиям, дифференцированный зачет.</p>