

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ
«КАЛМЫЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ НЕФТИ И ГАЗА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор БПОУ РК «КГКНГ»

К. Д. Бельтриков



**Программа профессионального воспитания
студентов на 2016 - 2021 годы**

г.Элиста, 2016 г

Введение

Необходимость создания программы воспитательной работы колледжа вызвана конкретными потребностями стратегического развития образовательного учреждения в рамках воспитания личности, способной выполнять функции гражданина, работника и семьянина. В настоящее время нашему обществу нужны высококвалифицированные специалисты среднего звена, способные самостоятельно проектировать профессиональную карьеру, характеризующиеся нравственной зрелостью и ответственностью, которого должны отличать умение критически мыслить, анализировать поступки и факты, отстаивать собственную точку зрения. Все это требует от образовательного учреждения создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.

Система воспитательной работы БПОУ РК «Калмыцкий государственный колледж нефти и газа» (далее - БПОУ РК «КГКНГ») - это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленных на создание условий для социализации, самореализации и самосовершенствования личности будущего специалиста.

Воспитательная работа в колледже является составной частью учебно-воспитательной работы и является одним из основных видов деятельности педагогического коллектива.

Приоритетами воспитательной работы являются: формирование общей культуры личности обучающихся и студентов, их успешная социализация в обществе и адаптация на рынке труда, воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование ЗОЖ.

При определении приоритетов в содержании воспитания, основных направлений воспитательной работы основанием для разработки программы воспитательной работы стали:

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «О противодействии терроризму» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017г.);

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» от 30.03.1995 № 38-ФЗ (действующая редакция, 2016);

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 года № 3-ФЗ;

Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ;

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 года № 7-ФЗ (с дополнениями и изменениями);

Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» (с изменениями на 28 декабря 2016 года), от 24 июня 1998 г. № 89-ФЗ;

Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ;

Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» (редакция, действующая с 1 января 2012 года) № 33 от Принят Государственной Думой 15 февраля 1995 года;

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года № - 436;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года;

Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства России от 29 ноября 2014 г. №2403-р;

Концепция развития дополнительного образования детей, утв. Распоряжением Правительством РФ от 24 апреля 2015 года № 729 - р;

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения;

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497;

Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 4 июля 2014 г. «СанПиН 2.4.4.3172-14 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта», утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года;

Международная декларация принципов толерантности принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года;

Региональная стратегия действий в интересах детей Республики Калмыкия на 2012 - 2017 годы утв. Постановлением Правительства Республики Калмыкия от 19 ноября 2012 года.

Разработчик программы: заместитель директора по учебно – методической работе – Онкудаева Тамара Николаевна.

Цель воспитательной работы:

создание воспитательной среды, направленной на формирование высокопрофессионального и конкурентоспособного специалиста, умеющего решать

жизненные проблемы, делать нравственный выбор для развития и самореализации в области профессиональной деятельности;

формирование у выпускника современных убеждений и общественно значимых ценностей, качеств социально активной личности и профессионала, способного полноценно, творчески и эффективно жить и работать в новых условиях общественной жизни.

Основными задачами воспитательной работы являются:

создание системы управления качеством учебно-воспитательного процесса;
целостное формирование личности с учетом всестороннего, гармонического развития личности;

формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей, социально ориентированной мотивации, гармонически интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер развития личности;

приобщение воспитанников к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства;

воспитание жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам и обязанностям личности;

развитие склонностей, способностей и интересов личности с учетом ее возможностей и желаний, а также профессиональных и социальных требований к получаемой специальности;

организацию познавательной деятельности, развивающей индивидуальное и общественное сознание;

организацию личностной и социально ценной, многообразной деятельности, стимулирующей формирование качеств личности, необходимых для конкурентно способного специалиста;

развитие важнейшей социальной функции личности – общения в изменяющихся условиях трудовой деятельности и социуме.

Сроки реализации программы воспитательной работы: 2016 – 2021гг.

Этапы реализации программы воспитательной работы:

Ориентировочный (сентябрь 2016г. - январь 2017г.)

Выявление перспективных направлений развития воспитательной работы БПОУ РК «КГКНГ» и моделирование нового воспитательного пространства, обеспечивающего их поддержку.

Основной этап (январь 2016г.- май 2021гг.)

Внедрение новой модели воспитательной работы БПОУ РК «КГКНГ».

Обобщающий (июнь 2019 - сентябрь 2020 г.)

Анализ реализации программы воспитательной работы БПОУ РК «КГКНГ».

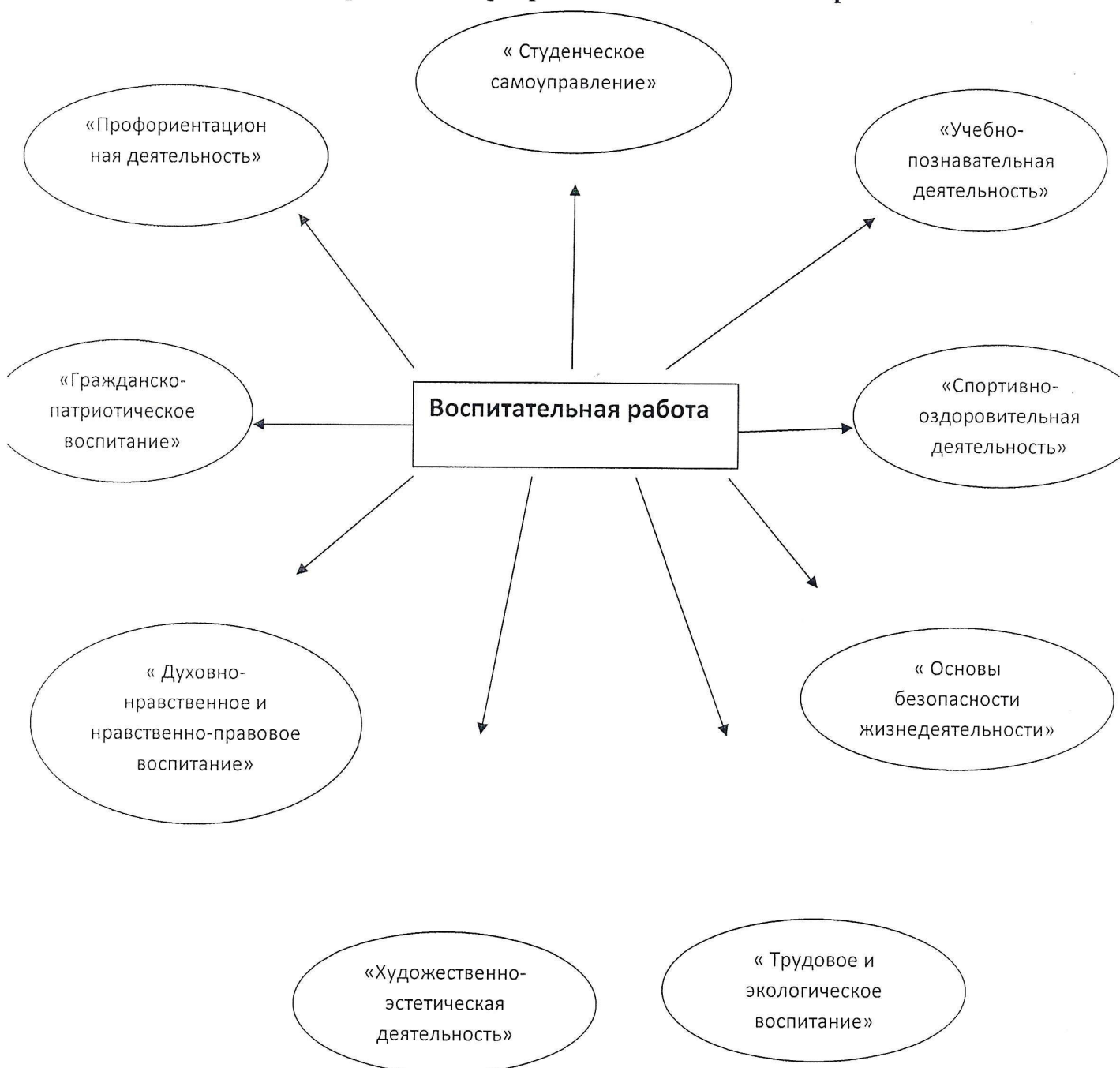
Данная программа является частью процесса социализации и самореализации обучающихся и протекает под определенным социальным и педагогическим контролем.

Основные исполнители программы воспитательной работы: педагогический коллектив; преподаватели, студенты колледжа; родители (законные представители).

Ожидаемые результаты программы воспитательной работы:

раскрытие творческого, физического и познавательного потенциала обучающихся, их самореализация и адаптация в социуме и профессиональной среде;
формирование социально зрелой личности, обладающей четкой социальной позицией и умеющей эффективно применять навыки бесконфликтного общения;
осознание студентами роли профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, специальностью, успешной адаптации и социализации в современных условиях;
готовность к осмысленной жизни и деятельности в гражданском обществе и эффективной самореализации;
формирование нравственных принципов личности способной выполнять функции гражданина, работника и семьянина.

Основные направления программы воспитательной работы:



Программа воспитательной работы охватывает основные направления воспитания, которые позволяют обучающимся реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, культурно-нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованным современным обществом.

Возможные риски программы воспитательной работы и пути их преодоления

При внедрении инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы могут возникать и определенные риски, такие как: отсутствие мотивации у подростков; инертность педагогов и обучающихся; инертность внешней среды.

Пути преодоления трудностей:

Достаточно высокий уровень управленческой компетентности исполнителей программы, информационно - разъяснительная работа, обеспечение методического сопровождения и согласованности действий между всеми участниками учебно-воспитательного процесса значительно снизят возможные проблемы. Внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования для педагогического и студенческого коллективов снизит возможность возникновения трудностей при реализации программы воспитательной работы.

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда. Это формирование культуры знаний, умения построения личностно-ориентированного содержания образования, стремления к самообразованию.

Данное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей.

Цель данного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения программы среднего профессионального образования.

Задачи: формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Формы и методы: активизировать познавательные способности учащихся. В свою очередь развитие навыков осуществления познавательной деятельности через Интернет может стимулировать не только развитие познавательных действий в рамках традиционной деятельности, но и личностный рост развивать как коммуникативно-социальные, так и аналитические способности; индивидуализировать процесс обучения; преодолеть стереотипы традиционного стиля взаимодействия между учителем и учеником; сделать акцент на самообразовании, а самостоятельное овладение знаниями, несомненно, ведет к развитию личности ребенка, созидательных способностей.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и

культуре, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Цель: формирование у студентов сознательного выполнения гражданского и патриотического долга.

Задачи: правовое просвещение студентов; формирование чувства уважения к истории своего Отечества, становление активной гражданской позиции; развитие добровольческого движения, студенческого самоуправления.

Формы и методы:

изучение истории и культуры Отечества и родного края в ходе учебного процесса и внеаудиторной деятельности (конкурсы, викторины, олимпиады, тематические вечера и классные часы, экскурсии в музей, поездки по местам боевой славы, концерты);

мероприятия, посвященные героизму народа в Великой отечественной войне; участие в благотворительных акциях, митинги, чествование ветеранов;

правовое просвещение студентов, профилактика правонарушений (групповые, курсовые собрания по изучению устава, Правил внутреннего распорядка в колледже, в студенческом общежитии);

организация и проведение встреч с работниками МВД, прокуратуры РК, юристами, инспекторами по делам несовершеннолетних;

индивидуальная профилактическая работа со студентами, семьями группы «риска»;

участие студентов в добровольческом движении «Молодая гвардия», проведение социально-значимых акций.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у студентов нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча обучающихся и родителей, формирование в коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Цель данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внеколледжной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Задачи:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности студента поступать согласно своей совести;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности студента формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Духовно-нравственное направление представлено занятиями в музее, цель которых – воспитание патриотического сознания у студентов, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими, воспитание нравственности, патриотизма студентов, любви к Родине, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Занятия включают посещение музеев, разнообразные экскурсии, просмотр видеофильмов и кинофильмов, организацию бесед, дискуссий, работа с архивами и фондами музея.

Формы и методы:

формирование самостоятельной, зрелой личности, способной творчески реализовывать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы;

развитие и совершенствование всех сущностных человеческих сфер ребенка, составляющих основу его индивидуальности (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно - практической, сферы саморегуляции.)

корректировка системы ценностей с учетом выработанных обществом нравственных принципов.

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учащихся, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Цель: создание оптимальных условий для развития этической и эстетической культуры студентов.

Задачи:

психолого-педагогическое и эстетическое просвещение студентов;

оказание практической помощи в совершенствовании навыков межличностного и коллективного общения;

формирование эстетического вкуса;

создание оптимальных условий для творческого развития личности;

организация досуга и свободного времени молодежи.

Формы и методы: изучение интересов студентов, путем проведения анкетирования, психологических тренингов, круглых столов, диспутов, как в колледже, так и в студенческом общежитии; проведение разноплановых вечеров, праздников, конкурсов, смотра художественной самодеятельности, смотра-конкурса на лучшую группу; участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах и фестивалях; организация работы творческих коллективов колледжа, экскурсий в музей, театр, посещения выставок, поездок по историческим местам.

Спортивно - оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья студентов, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни. В практику введены посещения сотрудников здравоохранительных учреждений г. Элиста.

Цель – формирование здорового образа жизни, формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени среднего профессионального образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы СПО.

Задачи:

воспитание ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
создание условий для психологического, социального и физического благополучия;

обеспечение условий для занятий физкультурой и спортом;

организация работы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;

обеспечение безопасной и здоровой среды обучения;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Формы и методы:

рациональная организация учебного процесса в соответствии с нормами СанПиН;

регулярный мониторинг состояния здоровья студентов;

организация работы спортивных секций;

санитарно-просветительская работа по предупреждению и профилактике вредных привычек - дни здоровья, выпуск стенгазет, конференции, встречи с врачами – специалистами;

совместные спортивные мероприятия с другими колледжами;

организация участия сборных команд колледжа на городских, республиканских соревнованиях среди СПО;

проведение открытых тематических классных часов и спортивных мероприятий;

работа педагога-психолога колледжа – проведение тренингов, мероприятий; волонтерские акции.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Цель – формирование ответственного отношения к окружающей среде

Задачи:

формирование экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры людей;

привлечение обучающихся к охране природных ресурсов как компонентов окружающей среды;

активизация бережного, этического отношения к окружающей среде;

воспитание ответственности за природу, за все компоненты растительного и животного мира.

Формы и методы:

проведение различных творческих мероприятий и конкурсов экологической направленности;

мероприятия по озеленению и благоустройству территории колледжа, общежития, участие в городских субботниках;

проведение занятий по краеведению.

Развитие студенческого самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим студенческим коллективом, формирование в колледже демократических отношений между педагогами и студентами, активизацию участия студентов в организации повседневной жизни своего коллектива.

Цель: вовлечение студентов в социально-значимую деятельность: создание условий для развития личности студента как человека интеллигентного, творческого, инициативного, способного к саморазвитию, признающего гуманное отношение к человеку наивысшей ценностью, обладающего демократическим сознанием, отвечающего современным социально-экономическим требованиям к высококвалифицированному специалисту.

Задачи:

создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждого студентов через представление широкого выбора направлений и видов деятельности в организации жизнедеятельности коллектива;

поддержка социальных инициатив молодежи;

воспитание чувства гордости за причастность к решению вопросов и проблем колледжа;

развитие организаторских, лидерских и творческих способностей обучающихся;

формирование позитивных тенденций психического состояния участников студенческого самоуправления в урочной и внеурочной деятельности;

защита гражданских прав и интересов обучающихся.

Формы и методы:

организация и проведение традиционных праздников;

организация и проведение творческих конкурсных и спортивных программ, вечеров, КВН;

разработка символики студенческого самоуправления;

участие в различных акциях, конкурсах, мероприятиях проектах;

организация творческих выставок студенческих работ;

создание страницы в системе Интернет, освещающей жизнь студентов;

организация и проведение субботников по благоустройству территорий и помещений, по озеленению территории и т.д.;

поддержка социальных инициатив студенческой молодежи;

организация дежурства обучающихся по поддержанию общественного и санитарного порядка.

Профориентационная деятельность помогает студентам в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

Цель: комплексная подготовка студентов к выполнению всесторонних профессиональных функций.

Задачи:

создание условий для овладения комплексом профессиональных знаний;

воспитание профессионально-важных качеств;

развитие чувства долга и ответственности;

развитие познавательной активности, культуры умственного труда.

Мероприятия в течение учебного года в рамках направления:

Классные часы по профессиональной направленности, олимпиады и конкурсы по предметам, встречи со специалистами, работа педагога-психолога, родительские собрания и лектории.

Формы и методы:

мероприятия, направленные на адаптацию студентов – первокурсников, овладение студентами спецификой обучения в колледже;

исследование индивидуально-психологических особенностей студентов, степени их готовности к освоению профессии;

мероприятия по развитию интереса, уважения к будущей профессии;

профориентационные мероприятия;

изучение нормативно-правовой базы колледжа – Устава, правил внутреннего распорядка, локальных актов;

организация и проведение встреч студентов, студенческого актива с администрацией колледжа по актуальным вопросам организации УВП в колледже, студенческом общежитии;

выявление студентов и семей группы «риска»;

индивидуальная работа со студентами и семьями группы «риска».

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Цели:

повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

обеспечение профилактики асоциального поведения студентов.

Задачи:

формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

развитие основополагающих знаний и умений в распознавании и оценивании опасных ситуаций, вредных факторов среды обитания человека, определении способов защиты от них;

привитие навыков в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, в оказании само- и взаимопомощи в случаях проявления любых опасностей;

развитие физических и психологических качеств личности, необходимых для успешной адаптации к условиям среды обитания;

формирование внутренней готовности к действиям в условиях ЧС, а также к потенциально опасным видам деятельности, в том числе к военной службе.

Формы и методы:

формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности;

умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни.

Приложение
к Программе профессионального воспитания студентов на 2016-2021 гг.
БПОУ РК «Калмыцкий государственный колледж нефти и газа»

**Направления и механизм реализации программы воспитательной работы
БПОУ РК «Калмыцкий государственный колледж нефти и газа»**

№ п/п	Модули программы	Формы работы	Сроки	Исполнители
1.	«Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание»	Посвящение в студенты; культурно-массовые мероприятия; праздники и памятные даты колледжа; проведение открытых мероприятий учебными группами; участие в федеральных, региональных и городских студенческих программах; участие в студенческих и молодежных форумах, фестивалях, конкурсах и смотрах; выставки картин в читальном зале библиотеки; встречи с писателями, поэтами, композиторами, художниками и т.д.; экскурсии в краеведческий музей; просмотры кинофильмов и телепрограмм	2016-2021 гг.	заместитель директора по СВР; педагоги доп.образования, библиотекарь
2.	«Профориентационная деятельность»	организация дежурства по колледжу; анкетирование по вопросам жизненно-важных ценностей, отношения к познавательному процессу; к участию в общественной жизни, к выбранной профессии; планирование и проведение мероприятий по профориентации; организация работы подготовительных курсов; выпуск информационных буклетов; информация в прессе; проведение дня открытых дверей; родительские собрания; индивидуальные беседы с родителями; анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности учебно-воспитательным процессом в колледже.	2016-2021 гг.	администрация педагог-психолог, кураторы, заместитель директора по СВР; председатели МО
3.	«Спортивно-оздоровительная деятельность»	адаптация в колледже; изучение индивидуальных особенностей студентов; индивидуальные беседы с психологом; психология коллективных отношений; ведомые и ведущие члены коллектива; организация и проведение мероприятий в группах лекции и беседы на психологические темы; работа спортивных секций; соревнования между группами; проведение дней здоровья; участие в городских соревнованиях лекции и беседы на медицинские темы; разъяснительная работа; выпуск газет, плакатов, бюллетеней «Молодежь против наркотиков» и к Международному дню борьбы со СПИДом; влияние вредных привычек на здоровье будущих детей; дети – наше будущее; семья и карьера	2015-2020 гг.	Социальный педагог, педагог-психолог; преподаватели физвоспитания; медработник, кураторы

4.	«Гражданско-патриотическое воспитание»	изучение и соблюдение правил внутреннего распорядка; изучение истории колледжа; лекции и беседы на патриотические, нравственные, гражданские темы изучение отечественной истории; изучение истории своего края и города; организация и проведение мероприятий в связи с памятлиными датами России; проведение встреч с ветеранами войн; участие в вахтах памяти антитеррористические мероприятия; беседы и лекции о традициях народов различной национальности, взглядов и религий; проведение мероприятий на иностранных языках; профилактика негативных явлений; работа комиссии по профилактике правонарушений; встреча с работниками правоохранительных органов; Конституция – основной закон жизни; изучение вопросов трудового и гражданского законодательства; изучение вопросов семьи и брака.	2015-2020 гг.	Преподаватель ОБЖ, кураторы
5.	«Студенческое самоуправление»	работа студенческого совета; проведение дней самоуправления; поддержание сайтов колледжа в сети Интернет; выпуск стенгазет; оформление групповых альбомов; посещение детских домов; посещение дома престарелых; участие в городских акциях по оказанию помощи инвалидам и сиротам; волонтерская деятельность; помощь товарищам, попавшим в трудные жизненные ситуации оказание материальной помощи нуждающимся студентам; оказание помощи детям-инвалидам; оказание помощи детям сиротам и без попечения родителей; соблюдение Конвенции о правах ребенка; назначение социальных стипендий; воспитательная работа в общежитии колледжа.	2016-2021 гг.	Студ.совет, кураторы заместитель директора по СВР; социальный педагог; заведующий общежития
6.	«Трудовое и экологическое воспитание»	проведение субботников; работа на закрепленных участках по озеленению и благоустройству территории; участие в экологических акциях	ежегодно	Зам.директора по ПР, кураторы