

Министерство образования и науки Республики Калмыкия  
Бюджетное профессиональное учреждение Республики Калмыкия  
«Калмыцкий государственный колледж нефти и газа»

Принято

на заседании педсовета

«15» сентября 2022г

Протокол № 1



«КГКНГ»

И. В. Терещенко

15 сентября 2022г

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования в БПОУ Республики Калмыкия**

**«Калмыцкий государственный колледж нефти и газа»**

г. Элиста. 2022

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренней системе оценки качества образования в БПОУ Республики Калмыкия «Калмыцкий государственный колледж нефти и газа»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели и задачи, принципы и механизмы оценки качества, организационную и функциональную структуру и реализацию процедур контроля и экспертной оценки качества образования. Настоящий документ подлежит применению всеми подразделениями Колледжа, всеми должностными лицами и сотрудниками образовательной организации;

1.2. регламентирует порядок проведения внутреннего контроля оценки качества образования в БПОУ РК «Калмыцкий государственный колледж нефти и газа» (далее - Колледж) и разработано в соответствии со следующими нормативно – правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;  
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 62 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 г. №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.13 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной

деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

— Уставом и другими нормативными локальными актами Колледжа.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования образовательного учреждения являются: преподаватели, обучающиеся, их родители и (или) законные представители несовершеннолетних обучающихся, работодатели.

1.5. Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех преподавателей Колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на преподавателей, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

**качество образования** - это интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности образовательного учреждения нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному работодателями и социальными партнерами, обучающимися и их родителями и законными представителями несовершеннолетних студентов.

**оценка качества образования** - установление степени (уровня) соответствия образовательных результатов обучающихся, образовательных программ, условий осуществления образовательного процесса социально – экономическим требованиям, зафиксированным в нормативных документах;

**контроль** - процесс, протекающий в рамках определенных временных границ, в ходе которого выявляются отклонения величины фактических параметров управляемой системы от норм функционирования, оценивается степень достижения педагогическим коллективом поставленных целей;

**контрольно-аналитическая деятельность** - проверка результатов деятельности Колледжа с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных нормативно-правовых актов, в том числе приказов, указаний, распоряжений директора



Колледжа, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативную правовую силу;

**мониторинг качества образования** - это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности Колледжа, внутренних и внешних аудитов, оценивание деятельности в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;

**внутренние показатели и индикаторы мониторинга качества образования** - комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования;

**экспертиза** - это всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

**измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно - измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемой в Колледже основной профессиональной образовательной программы.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутриколледжного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и государственная итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- проведение внутренних аудитов;
- социологические опросы;
- отчеты преподавателей Колледжа;
- посещение занятий и внеклассных мероприятий.

В рамках проектирования внутренней системы оценки качества образования выделены три объекта оценивания:

- образовательные программы, в том числе дополнительного образования;



- условия реализации образовательных программ;
- результаты реализации образовательных программ.

## **2. Основные цели, задачи системы оценки качества образования**

2.1. Основной целью формирования внутренней системы оценки качества в Колледже является удовлетворение потребностей субъектов образовательной деятельности, родителей, обучающихся, работодателей и социальных партнеров в получении объективной информации о результатах образовательной деятельности, о состоянии и развитии образовательного процесса в Колледже, повышения эффективности образовательной деятельности.

Другие цели системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в Колледже;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление учредителю, работодателям и всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по обновлению образования;
- прогнозирование развития образовательной системы Колледжа.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования в Колледже создается на основе интеграции кадровых, методических, информационных, организационно-управленческих и материальных ресурсов научно-образовательного комплекса Колледжа для решения следующих задач:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- обеспечение доступности качественного образования;
- определение стимулирующих доплат работникам;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в Колледже,
- тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- разработка системы диагностики и контроля состояния образования в

- Колледже, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Колледже;
- повышение привлекательности Колледжа как поставщика кадров и делового партнера для работодателей за счет высокого качества профессионального образования выпускников;
  - разработка, внедрение и поддержание эффективной системы менеджмента качества,
  - проведение анализа и экспертизы функционирования системы менеджмента качества
  - структурных подразделений Колледжа;
  - принятие обоснованных управленческих решений администрацией Колледжа;
    - выработка коррекционно-управляющих мер управленческого воздействия;
  - формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно
  - реализовывать основные цели управления качеством образования;
  - оценка состояния и эффективности деятельности Колледжа;
  - разработка рекомендаций структурным подразделениям по проблемам повышения
  - качества образования и содействие в их реализации;
  - оценка качества программы подготовки специалистов среднего звена с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
  - информационное, аналитическое обеспечение мониторинговых, социологических и
  - статистических исследований по вопросам качества образования;
  - документационное обеспечение системы менеджмента качества.

2.4. Ведущим принципом развития внутренней системы оценки качества образования в колледже является принцип открытости, предполагающий возможность обновления критериально-нормативной базы оценки качества образования с учетом реально наблюдаемых тенденций перехода на новую современную модель образования и динамично меняющихся запросов потребителей образовательных услуг.

2.5. Принцип целесообразности при упорядочении информационных потоков о состоянии качества образования в Колледже в целом и каждого обучающегося, инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей

работодателей, социальных партнеров; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; научности в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования; гласности путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о качестве образования для потребителей; вариативности систем оценки качества образования, основанной на учете специфики реализуемых образовательных программ; профессионализма путем подготовки экспертов по оценке результатов и организации образовательного процесса; соблюдения морально-этических норм в использовании информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

Организационная структура, занимающаяся внутриколледжной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, Педагогический совет, Научно – методический совет, предметные (цикловые) комиссии Колледжа.

#### **3.1. Администрация Колледжа:**

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- обеспечивает на основе программы подготовки специалистов среднего звена проведение в Колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования Учредителю, заинтересованным работодателям;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования;



- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе системы оценки качества образования; проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты исследований и выработывает рекомендации по устранению
- отмеченных недостатков.

### 3.2. Педагогический совет Колледжа:

- участвует в разработке модели системы оценки качества образования на уровне Колледжа;
- координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне Колледжа;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне Колледжа;
- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Колледжа;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности преподавателей Колледжа;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Колледжа.

## **4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего мониторинга оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Колледжа, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Мониторинг осуществляется в двух формах:

- постоянный (непрерывный) мониторинг осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей

технологией сбора и обработки информации;

- периодический мониторинг осуществляется периодически в соответствии с программой мониторинга.

4.4. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень и уровень предметных (цикловых) комиссий Колледжа.

4.5. Проведение мониторинга требует координации действий администрации.

4.6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных; ознакомление результатов среди пользователей мониторинга.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.8. Основными инструментами, позволяющими дать оценку системе качества образовательной деятельности колледжа, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.9. При оценке качества образования в Колледже основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.10 Реализация внутреннего мониторинга качества образования Колледжа осуществляется через процедуры оценки качества:  
государственную итоговую аттестацию выпускников;  
независимые формы итоговой аттестации;  
мониторинг качества образования; внутренний аудит; конкурсы.

4.11. К методам проведения мониторинга относятся:  
экспертное оценивание;  
тестирование, анкетирование;  
проведение контрольных и других квалификационных работ;  
статистическая обработка информации и др.

4.12. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

## **5. Направления и механизмы оценки качества образования**

5.1. Стабильное функционирование информационной подсистемы внутренней системы оценки качества образования Колледжа обеспечивается введением конкретного набора показателей и механизмов оценки индивидуальных учебных, внеучебных и профессиональных достижений обучающихся, оценки результатов педагогической деятельности, оценки результатов деятельности структурных подразделений Колледжа, оценки результатов деятельности образовательных систем.

5.2. Мониторинг качества образования в Колледже осуществляется посредством механизмов оценки качества образования по направлениям.

5.2.1. Оценка качества образовательных результатов включает:

государственную итоговую аттестацию выпускников;  
текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;  
мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, сформированности компетенций по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям;

участие и результативность Колледжа в региональных и межрегиональных, российских конкурсах;

мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся групп нового набора.

5.2.2. Оценка качества организации образовательного процесса включает: результаты лицензирования и государственной аккредитации;

программно-информационное обеспечение, наличие сети Интернет, эффективность ее использования в учебном процессе;



оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения; обеспеченность методической и учебной литературой, в том числе электронной библиотекой;

оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности, (производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН; диагностику уровня тревожности обучающихся групп нового набора в период адаптации;

оценку отсева обучающихся на всех курсах обучения и сохранение контингента обучающихся;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников; оценку открытости Колледжа для родителей и общественных организаций.

5.2.3. Оценка системы дополнительного профессионального образования включает: степень соответствия программ дополнительного профессионального образования

нормативным требованиям;

реализация направленности программ дополнительного профессионального образования, заявленной в лицензии;

доля обучающихся (%), охваченных дополнительным профессиональным образованием.

5.2.4. Оценка качества воспитательной работы включает:

степень вовлеченности в воспитательный процесс коллектива преподавателей, родителей и (или) законных представителей несовершеннолетних обучающихся; качество планирования воспитательной работы;

охват обучающихся таким содержанием внеурочной деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

наличие самоуправления обучающихся;

удовлетворенность обучающихся, родителей и (или) законных представителей несовершеннолетних обучающихся воспитательным процессом;

исследование уровня воспитанности обучающихся;

положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

5.2.5. Оценка профессиональной компетентности преподавателей и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает:

— аттестацию преподавателей;

- отношение и готовность к повышению уровня квалификации и непрерывному профессиональному развитию (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, саморазвитие и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий; технологии дистанционного обучения, в том числе в режиме онлайн. образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов, аттестационных комиссий, жюри и т.д.; участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

5.2.6. Оценка здоровья обучающихся включает: наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

регулярность и качество проведения санитарно –эпидемиологических профилактических мероприятий;

оценку заболеваемости обучающихся, преподавателей и других работников Колледжа; оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха);

оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; диагностику состояния здоровья обучающихся.

5.2.7. Оценка продуктивности деятельности Колледжа включает:

- участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах разного уровня;
- участие обучающихся в научно-практических конференциях разного уровня;
- участие обучающихся в фестивалях и творческих конкурсах;
- участие преподавателей в профессиональных конкурсах разного уровня;
- участие преподавателей в творческих конкурсах разного уровня;
- оценку спортивных достижений обучающихся.

## **6. Организация внутреннего контроля качества образования**

6.1. Контроль осуществляется в соответствии с планом (программой), в котором определяются:

цель и задачи контроля;

объекты; направления;

формы и методы;

критерии контроля; сроки

проведения контроля.

План (программа) утверждается приказом директора Колледжа и должен обеспечить

достаточную и объективную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

6.2. Контроль осуществляет созданная комиссия под руководством заместителя директора Колледжа.

В качестве экспертов к участию в контроле могут привлекаться компетентные организации, отдельные внешние специалисты, высококвалифицированные преподаватели Колледжа, представители социальных партнеров.

6.3. Основанием для проведения контроля могут быть:

плановый контроль;

проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;

обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

6.4. Результаты контроля оформляются в виде аналитической справки, в которой указываются:

- цель контроля, степень ее реализации; сроки, их соблюдение (причины несоблюдения); состав комиссии, область ответственности каждого члена комиссии; объем работы, проведенной в процессе проверки (количество посещенных занятий, контрольных срезных работ, тема обследования, предусмотренная учебно-методическая документация и др.), как констатация фактов; анализ проведенной работы; выводы;
- рекомендации и (или) предложения;
- орган, где подведены итоги контроля (Административный совет, Педагогический совет, Нвучно – методический совет, заседание предметной (цикловой) комиссии, индивидуальная беседа); дата и подпись исполнителя.

6.5 Проверяемый преподаватель имеет право:

знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности; знать цель, содержание, виды, формы и методы контроля; своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями комиссии; обратиться в вышестоящие органы управления образованием при несогласии с результатами контроля и об их пересмотре.

6.6. По итогам контроля с учетом реального положения дел:

проводятся заседания советов Колледжа, заседания предметных (цикловых) комиссий, рабочие совещания с работниками Колледжа;  
рассматриваются вопросы о поощрении и награждении преподавателей Колледжа.



6.7 Директор Колледжа по результатам контроля принимает решения: об издании соответствующего приказа;

об обсуждении итоговых материалов контроля коллегиальным органом;

о проведении повторного контроля (при необходимости);

о привлечении к дисциплинарной ответственности работников;

о поощрении работников;

другие решения в пределах своей компетенции.

6.8. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

основным потребителям результатов системы оценки качества образования; средствам массовой информации через публичный доклад;

размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Колледжа.

### **7. Заключительные положения**

7.1 Настоящее Положение вступает в юридическую силу с момента его утверждения приказом директора Колледжа.

7.2 Изменения и дополнения к настоящему Положению принимаются в порядке, предусмотренном действующим законодательством, в том числе в случае введения в действие новых нормативных актов и вводятся приказом директора Колледжа.

7.3. Настоящее Положение после вступления в юридическую силу действует до его отмены или принятия нового Положения по приказу директора Колледжа