



Бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Калмыкия  
«Калмыцкий государственный колледж нефти и газа»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БПОУ РК  
«Калмыцкий государственный  
колледж нефти и газа»  
/И.В.Терещенко/  
« 3 » / 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины/ профессионального модуля

ОУД 03. История

специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1  
от «29» 08 2022 г.  
Руководитель ПЦК  
Л.С. Каджинова /Каджинова Л.С./

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
Манджиева Ю.П.  
«30» 08 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 03. История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 № 539, по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Разработчик: Горяев С.М., преподаватель истории и обществознания БПОУ РК «КГКНГ»

Рецензент: Аштаева С.С., заместитель декана по УР ФУП «ФГБОУ ВО КалмГУ»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	2
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, и примерной программы учебной дисциплины «История» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

## 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Компетенции	Формулировка компетенции	Умения, знания
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

		методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 2</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
<b>ОК 3</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<b>ОК 4</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
<b>ОК 5</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<b>ОК 6</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии (специальности)</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>
<b>ОК 7</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p>
<b>ОК 8</b>	Использовать средства физической культуры	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления

	для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
<b>ОК 9</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
<b>ОК 10</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
<b>ОК 11</b>	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; <b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

#### 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – 176 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента – 117 часов;

самостоятельная работа студента – 51 часов.

В том числе, контрольных работ – 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>51</b>
<b>Контрольных работ</b>	<b>8</b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	



## 2.2 Календарно-тематическое планирование «История» группа 1 «КОМ»

№	Тема	Тип урока	Содержание	Кол-во часов	Домашнее задание
<b>I семестр</b>					
1	Введение. История как наука.	Вводный урок	Раскрыть значение терминов «исторические источники», обсудить вопрос о том, для чего нужно знать историю	51 1	
<b>Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества</b>					
2	Первобытный мир. Неолитическая революция	Комбинированный урок	Разложение первобытного общества. Образование первых государств. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Возникновение земледелия и скотоводства.	2	Подготовить сообщения «Археологические памятники на территории России»
<b>Раздел II. Цивилизации Древнего мира</b>					
3	Цивилизации Древнего Востока	Комбинированный урок	Вавилон, Ассирия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай, Финикия,	2	Подготовить сообщения «Культурное наследие Древнего Востока»
4	Цивилизация Древней Греции. Цивилизация Древнего Рима	Комбинированный урок	Крито-микенская цивилизация, Полисный период, Греко-персидские войны, Царский Рим, Римская республика, Римская империя.	2	Подготовить сообщения «Культурное наследие Древней Греции и Древнего Рима»
<b>Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>					
5	Особенность развития цивилизаций Востока в средние века. Китай и Индия. Арабо-мусульманская цивилизация	Комбинированный урок	Конфуцианский Китай, Японский сёгунат, Делийский султанат, Империя Великих Моголов, возникновение ислама, арабский халифат.	6 2	Подготовить сообщения «Китай в средние века», «Индия в средние века», «Япония в средние века», «Ислам».
6	Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Византия	Комбинированный урок	Падение Западной Римской империи, образование варварских королевств, Византийская империя.	2	подготовить сообщения «Византийская империя»
7	Расцвет западноевропейской цивилизации в 12-13 вв. Западная Европа в 14-15 вв.	Комбинированный урок	Империя Карла Великого, Вильгельм Завоеватель, Германия, Франция, Реконкиста, крестовые походы.	2	подготовить сообщения «Западная Европа в 14-15 вв.», «Папство»
<b>Раздел IV. История России с древнейших времен до конца XVII в.</b>					
8	История России с древнейших времен до конца 13 века	Комбинированный урок	Киевская Русь, принятие христианства, Любечский съезд.	22 2	подготовить сообщения «Др. Русь: первые князья»
9	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	Комбинированный урок	Великое княжество Владимиро-Новгородская республика, Великое княжество Литовское, Великое княжество Московское	2	подготовить сообщения «Ярослав Мудрый», «Владимир Мономах», «Новгородская боярская республика», «Юрий Долгорукий»
10	Борьба Руси с иноземными завоевателями	Комбинированный урок	Битва на Калке 1223 г., монгольское нашествие, поход Батые на северо-восточную Русь (1237-1238 гг.), вторжение 1239 года, взятие Киева, Невская битва 1240 г., Ледовое побоище 1242 г.,	2	подготовить сообщения «Монгольское нашествие», «Невская битва», «Ледовое побоище»

11	Россия в царствование Ивана Грозного	Комбинированный урок	Венчание на царство 1547 г., завоевание Казанского ханства, Астраханского ханства, Ливонская война, опричнина (1565-1572 гг.), колонизация Сибири.	2	подготовить сообщения «Биография Ивана Грозного», «Ливонская война», «Опричнина»
12-13	Смута в России начала XVII в. Кризис общества и государства	Комбинированный урок	Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Лжедмитрий II, Семибоярщина, Первое ополчение, Второе ополчение, земский собор, Михаил Романов, Филарет	4	подготовить сообщения «Смута», «Лжедмитрий I», «Тушинский вор», Михаил Романов
14-15	Россия в середине и второй половине XVII века.	Комбинированный урок	Михаил Романов, Алексей Михайлович Тишайший, указы, патриарх Никон, Соборное уложение 1649 г., Медный бунт 1662 г., восстание Степана Разина 1667 г.	4	подготовить сообщения «Первые Романовы», «Церковный раскол», «Степан Разин»
16-17	Русская культура XIII – XVII вв.	Комбинированный урок	Летописание, «хождение», «Залонщина», «Домострой», жития святых, каменное строительство – Успенский собор, Московский Кремль, Андрей Рублев, обмирщение культуры, Славяно-греко-латинская академия	4	подготовить сообщения «Русская культура 13-17 вв.»
18	Контрольная работа «Древности и средневековья»	Повторительно-обобщающий урок		2	
19	<b>Раздел V. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.</b> Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	Комбинированный урок	Мануфактура, разделение труда, винт, каравелла, огнестрельное оружие, открытие Америки, Васко да Гама, Фернан Магеллан, Испанские конкистадоры в Америке, завоевание Сибири.	8	подготовить сообщения «Великие географические открытия»
20	Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	Комбинированный урок	Эпоха Возрождения, Реформация, Англия Генриха VII, Франция Франциска I, Московская Русь Ивана III, развитие мануфактурного производства, протекционизм, абсолютизм.	2	подготовить сообщения «Абсолютизм»
21	Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Европа XVII в.: технический прогресс и Великий промышленный переворот	Комбинированный урок	окончание Столетней войны, падение Византии, образование Османской империи, Тридцатилетняя война, промышленный переворот, механическая прялка, токарный станок, фабрика, индустриальное общество, промышленная буржуазия, наемные рабочие.	2	подготовить сообщения «промышленный переворот»
22	Революции XVIII в., их значение	Комбинированный урок	Семилетняя война 1756-1763 гг. Война за независимость и образование США 1775-1783 гг., Великая Французская революция 1789 г., Наполеоновские войны	2	подготовить сообщения «Великая французская революция», «Наполеоновские войны»
23	<b>Раздел VI. Россия в XVIII в.</b> Европеизация России. Личность Петра I. Россия в период реформ Петра I	Комбинированный урок	Создание Российской империи – 1721 г., военные реформы Петра I – Северная война со Швецией (1700-18721 гг.), русско-турецкая война 1710-1713 гг., экономические реформы	8	подготовить сообщения «личность Петра I», «Северная война»
24	Эпоха дворцовых переворотов в 1725-1762 гг.	Комбинированный урок	Закон Петра I о престолонаследии, Екатерина I (1725-1727 гг.), Петр II (1727-1730 гг.), Анна Иоанновна (1730-1741 гг.), Елизавета Петровна (1741 -1761 гг.), Петр III (1762 г.), Екатерина II (1762-1796 гг.).	2	подготовить сообщения «Дворцовые перевороты»

25	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	Комбинированный урок	Губернская реформа, переход от протекционизма к росту экспорта и импорта, экстенсификация сельского хозяйства, обесценивание бумажных денег, закрепощение крестьянства, фаворитизм, «золотой» век русского дворянства, восстание Емельяна Пугачева 1773-1775 гг.	2	подготовить сообщения «Биография Екатерины Великой»
26	Контрольная работа «Мир в Новое время»	Повторительно-обобщающий урок		2	
<b>II семестр</b>					
<b>Раздел VII. Процесс модернизации в традиционных обществах</b>					
27	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока	Комбинированный урок	Индия – восстание сипаев. Китай – опиумная война, тайпское восстание, восстание «боксеров», Япония – сёгунат Токугава, реформы Мэйдзи.	2	подготовить сообщения «модернизация в Японии и Китае»
<b>Раздел VIII. Становление индустриальной цивилизации</b>					
28	Европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	Комбинированный урок	Испания, Италия – революции (1820-е гг.) Латинская Америка – войны за независимость: Мексика, Колумбия, Аргентина, Чили, Перу (1810-1825 гг.). Франция – революция, Июльская монархия (1830-48 гг.) Франция – революция, установление II республики (февраль 1848-52 гг. Венгрия – революция (1848-1849 гг.), империя Габсбургов стала Австро-Венгрией. 1860 г. – поход Дж.Гарibaldi. 1870 г. – объединение Италии. 1870-1871 гг.-франко-прусская война. 1871 г. – создание Германской империи. 1861-1865 гг. – гражданская война в Америке. Усиление США.	6	подготовить сообщения «Движение чартистов в Великобритании»
29	Объединительные процессы в Европе и Америке. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	Комбинированный урок	Консерватизм, либерализм, социализм	2	подготовить сообщения «Реформы в области образования в XIX»
30	Общественно-политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XIX в.	Комбинированный урок		2	подготовить сообщения «Особенности духовной жизни Нового времени»
<b>Раздел IX. Россия в XIX в.</b>					
31	Александр I. Попытки реформ.	Комбинированный урок	Негласный комитет, реформы органов управления, М.М. Сперанский, финансовая реформа, реформа в области образования, проекты крестьянской реформы.	2	подготовить сообщения «Александр I», «М.М. Сперанский»
32	Общественное движение. Декабристы.	Комбинированный урок	Отечественная война 1812 г., Заграничный поход русской армии, «Союз спасения» (1816-1817 гг.), «Союз благоденствия» (1818-1821 гг.), «Южное общество» (1821-1825 гг.), «Северное общество» (1822-1825 гг.), Восстание на Сенатской площади.	2	подготовить сообщения «Восстание декабристов»
33	От либерализма к реакции (правление Николая I). Внешняя политика России первой половины XIX в.	Комбинированный урок	Восстание декабристов. Реформы М. Сперанского, реформа П.Д. Киселева, финансовая реформа Е.Ф. Канкрин, Крымская война 1853-1856 гг.	2	подготовить сообщения «Личность Николая I
34	Общественная жизнь России. «Золотой век русской культуры»	Комбинированный урок	Н.М. Карамзин, А.С. Пушкин, И.А. Крылов, М.Ю. Лермонтов, В.А. Жуковский, Ф.И. Тютчев, «православие, самодержавие, народность».	2	подготовить сообщения «Золотой век русской культуры»

35	Россия в эпоху великих реформ Александра II. Общественное движение. Народничество.	Комбинированный урок	Отмена крепостного права 1861 г., финансовая реформа 1863 г., земская и судебная реформы 1864 г., реформа городского самоуправления 1870 г., военная реформа 1874 г.	2	подготовить сообщения «Великие реформы Александра II»
36	Консервативный курс Александра III. Россия в системе международных отношений.	Комбинированный урок	Консерватизм, контрреформы, укрепление военной мощи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., Берлинский конгресс 1878 г., Союз трех императоров 1884 г., русско-французский союз (1891-1894 гг.).	2	подготовить сообщения «Контрреформы Александра III»
37	Культура второй половины XIX в.	Комбинированный урок	Н.Г Чернышевский, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, М.Е. Салтыков-Щедрин, И.С. Тургенев, А.Н. Островский, Н.А. Некрасов, А.А. Фет, А.П. Чехов, Н.С. Лесков	2	подготовить сообщения «Культура России второй половины XIX в.»
38	Контрольная работа «Мир в XIX веке»	Повторительно-обобщающий урок		2	
<b>Раздел X. От новой истории к новейшей</b>					
39	Западное общество в начале XX в.	Комбинированный урок	Монополии, корпорации, новый этап промышленной революции – переход к электричеству и жидкому топливу. Изобретения: телефон, радио, автомобиль, метро, трамвай, авиация. Революционный социализм. Либеральный социализм – реформизм.	2	подготовить сообщения «Мир в начале XX века»
40	Россия в начале XX в.	Комбинированный урок	Николай II, русско-японская война, Тройственный союз (Антанта).	2	подготовить сообщения «Последний русский император»
41	Революция 1905-1907 гг.	Комбинированный урок	«Кровавое воскресенье», Манифест 6 августа 1905 г., Манифест 17 октября 1905 г., «Третьеиюньский переворот» от 3 июня 1907 г.	2	подготовить сообщения «Первая русская революция»
42	Февральская революция. От февраля к октябрю.	Комбинированный урок	Первая мировая война 1914-1918 гг., отречение Николая II, Временное правительство, Корниловский мятеж, октябрьское вооруженное восстание в Петрограде.	2	подготовить сообщения «Первая мировая война», «1917 год в истории России»
43	Приход к власти большевиков. Государственное устройство. Экономика.	Комбинированный урок	II Всероссийский съезд советов, ВЦИК, СНК, декрет о мире, декрет о земле, Брестский мир, гражданская война 1917-1922 гг.	2	подготовить сообщения «Гражданская война в России», «портрет Ленина»
<b>Раздел XI. Мир между мировыми войнами</b>					
44	Страны Европы в 20-е гг. XX в.	Комбинированный урок	Рост производства, Генри Форд, американский индивидуализм, лейбористы (Великобритания), Веймарская республика (Германия), план Дауэса, план Юнга, мировой экономический кризис, Великая депрессия.	2	подготовить сообщения «Генуэзская конференция»
45	Запад в 30-е гг. XX в.	Комбинированный урок	Тоталитаризм, Италия – Бенито Муссолини, Германия – НСДАП (А.Гитлер), Испания – Франсиско Франко, Португалия – Антониу Салазар, Польша – Юзеф Пилсудский, Румыния – Ион Антонеску, Болгария – царь Борис III. 1937 г. – ось Берлин-Рим-Токио.	2	подготовить сообщения «Экономическое и политическое развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки в 1 половине XX в.»
46	НЭП. Советское общество в 20-е гг. XX в. Основные направления общественно-политического развития СССР в 20-30-е гг.	Комбинированный урок	СССР – 1922 г. НЭП. Индустриализация – первая пятилетка. Репрессии против эсеров и меньшевиков. Борьба за власть в ком.партии. Сталин И.В.	2	подготовить сообщения «портрет Сталина», «портрет Троцкого»

47	Коллективизация. Индустриализация.	Комбинированный урок	Колхозы. Экспорт пшеницы. Голод 1932-33 гг. Раскулачивание. Ликвидация частной торговой системы. Карточная система. Электрификация. Плановая экономика. Тяжелая промышленность.	2	подготовить сообщения «Коллективизация в СССР», «Индустриализация в СССР»
48	СССР в системе международных отношений	Комбинированный урок	1924 г. – договор с Великобританией. 1925 г. – Пекинский договор. 1926 г. – Берлинский договор. 1934 – вступление в Лигу Наций.	2	подготовить сообщения «СССР в 1930-е гг.»
<b>Раздел XII. Вторая мировая война</b>					
49	Начальный период второй мировой войны. СССР накануне войны.	Комбинированный урок	1938 г. – «аншлюс» Австрии. 1939 г. – оккупация Чехии. 1938 г. – бой на о.Хасан, 1939 г. – бой на р.Халхин-гол. 1939 – пакт Молотова-Риббентропа. 1939 г. – ликвидация Польши. 1939-1940 – советско-финская война, исключение из Лиги Наций. 1940- оккупация Дании. Блицкриг – оккупация Франции. Битва за Британию. Оккупация Балканского полуострова.	6 2	подготовить сообщения «Пакт Молотова-Риббентропа»
50	СССР в Великой Отечественной войне.	Комбинированный урок	Первый период войны – 22.06.1941 – 18.11.1942 гг. Битва за Москву. план Барбаросса. Сталинградская битва. Период коренного перелома – ноябрь 1942-1943 гг. Курская битва. Битва за Днепр. Победный период – 1944-1945 гг. Висло-Одерская и Восточно-Прусская операции.	2	подготовить сообщения «Битва за Москву», «Сталинградская битва», «Курская битва»
51	Итоги Второй мировой войны. Цена победы.	Комбинированный урок	Крымская (Ялтинская) конференция (февраль 1945 г.). Потсдамская (Берлинская) конференция (июль 1945 г.). Нюрнбергский суд. ООН.	2	подготовить сообщения «Партизанское движение», «Герои Великой отечественной войны»
<b>Раздел XIII. Мир во второй половине XX века</b>					
52	«Холодная война» и раскол Европы. Создание системы союзов и новые военные конфликты.	Комбинированный урок	ООН, ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ, МВФ. Речь Черчилля в Фултоне (5 марта 1946 г.). Доктрина Трумэна (1947 г.). План Маршалла. НАТО. СЭВ (1949 г.). ОВД (1955 г.). Карибский кризис (1962 г.). Корейская война (1950-1953 гг.). Вьетнамская война (1964-1973 гг.).	2 4	подготовить сообщения «Холодная война», «ОВД», «НАТО»
53	Научно-технический прогресс во второй половине XX в. Страны третьего мира во второй половине XX в	Комбинированный урок	1947 г. – независимость Индии и Пакистана. «НИС» -Япония, Гонконг, Сингапур, Тайвань, Южная Корея, Малайзия, Индонезия.Иран – исламская революция (1979 г.). Китай – «культурная революция» (1949 г.). Мао Цзэдун.	2	подготовить сообщения «Научно-технический прогресс»
<b>Раздел XIV. СССР в 1945-1991 гг.</b>					
54	Восстановление хозяйства в послевоенный период. Общественно-политическая жизнь страны в послевоенный период.	Комбинированный урок	«Холодная война». ГУЛАГ. Репрессии. «Ленинградское дело». «Дело врачей». «Железный занавес».	8 2	подготовить сообщения «Железный занавес»
55	СССР после смерти Сталина. «Оттепель». Экономические реформы. СССР в конце 50-60-х гг. XX в.	Комбинированный урок	Н.С.Хрущев. «Оттепель». XX съезд КПСС. Карибский кризис.	2	подготовить сообщения «Н.С.Хрущев», «Оттепель»,
56	СССР в 1964-1982 гг. Общественно-политическое развитие страны. Экономика СССР в 60-80-е гг.	Комбинированный урок	Л.И. Брежнев. Эпоха развитого социализма. Конституция СССР 1977 г. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко. Война в Афганистане.	2	подготовить сообщения «Л.И.Брежнев», «Андропов»

57	СССР в период перестройки. Этапы перестройки.	Комбинированный урок	М.С. Горбачев. Перестройка. Парад суверенитетов. Экономический кризис. ГКЧП. Путч. Распад СССР.	2	подготовить сообщения «М.С. Горбачев»
	<b>Раздел XV. Россия и мир на рубеже XX-XXI.</b>			<b>4</b>	
58	Развитие суверенной России. Российская экономика в мировой экономической системе. Мир в XXI в. Место России в международных отношениях	Комбинированный урок	Б.Н. Ельцин. РФ. Конституция РФ. В.В. Путин. СНГ. ВТО.	2	подготовить сообщения «Б.Н. Ельцин», «В.В. Путин»
59	Контрольная работа «Мир в XX веке»	Повторительно-обобщающий урок		2	
			<b>Итого</b>	<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, плакаты, таблицы, схемы, видеофильмы, презентации, карты, атласы, контурные карты, электронные учебные пособия;

Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением, мультимедиапроектор, телевизор, интерактивная доска;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Мастерство, 2006.
2. Алексашкина Л. Н. Россия и мир в XX – XXI вв. – М.: Просвещение, 2009.
3. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М.: Знание, 2006.
4. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2010.
5. История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Зотовой. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2009.
6. Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2010.

Дополнительные источники:

1. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М., 2009.
2. Ионов И.Н. История международных отношений и внешней политики СССР 1917-1987 гг. – М.: Наука, 2007.

3. Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители 1923-1991. историко-биографические справочники. – М.: Наука, 2009.
4. Зенькович Н.А. Самые закрытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издательство Астрель», 2006.
5. Зенькович Н.А. Самые открытые люди: энциклопедия биографий. М. : «Издательство Астрель», 2006.
6. Мир в XX веке/Под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Наука, 2010.
7. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородой и др. - М.: РГГУ, 2009.
8. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М.: Просвещение, 2006.
9. Хрестоматия по отечественной истории 1914-1945 г.г. - М. : Наука, 2006.
10. Хрестоматия по отечественной истории 1946-1995 г.г. - М.: Наука, 2006.
11. Хрестоматия по истории государства и права России, М. 2010.

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://lesson-history.narod.ru>
3. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>
4. <http://www.rusedu.ru>
5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
6. <http://istorik.org>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Оценка по результатам формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.
<b>Знания</b>	
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XIX и XX вв.);	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям, контрольная работа;
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XX в.;	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, зачеты по практическим занятиям.

<p>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>	<p>Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;</p>
<p>О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;</p>
<p>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Устный опрос, зачеты по практическим занятиям, дифференцированный зачет.</p>